



閃亮埔小 · 幸福學校

快樂

希望

多元

適性

優質

教育部家庭教育資源網 融入教學上的運用

輔導主任 卓志和



南投縣埔里鎮埔里國民小學

教育部家庭教育資源網

<https://familyedu.moe.gov.tw/>

The screenshot shows the homepage of the Ministry of Education Family Education Resource Network. The header is teal with the Ministry of Education logo and the text "教育部 家庭教育資源網". A hamburger menu icon is on the right. The main banner features a cartoon illustration of a family (a blue dog, a blue cat, and a Siamese cat) sitting at a table eating. The blue dog says "我今天.....", the blue cat says "認真聽孩子說", and the Siamese cat says "鼓勵孩子表達". A speech bubble from the Siamese cat says "後來呢?". To the left of the illustration, a text box says: "再忙，也別忘了小的時候那份希望被認真對待、傾聽的心情，爸媽一起來尊重孩子表達意見的權利！". Above the illustration, the text "您有多久沒聽孩子說話了呢？" is displayed. Below the banner, there are four dots indicating a carousel. At the bottom, there are two buttons: "行政資源" (Administrative Resources) on the left and "專業人員認證專區" (Professional Personnel Certification Special Area) on the right, with a cartoon house illustration in the background.

教育部 家庭教育資源網

您有多久沒聽孩子說話了呢？

認真聽孩子說

鼓勵孩子表達

我今天.....

後來呢？

再忙，也別忘了小的時候那份希望被認真對待、傾聽的心情，爸媽一起來尊重孩子表達意見的權利！

行政資源

專業人員認證專區

教育部家庭教育資源網

高級中等以下學校及幼兒園 家庭教育議題教學示例



教育部家庭教育資源網

高級中等以下學校及幼兒園 家庭教育議題教學示例

Flip Builder

01
安全社區，
幸福家

◎學習目標：幼兒或學生透過該示例之活動，所欲達成之家庭教育素養。
◎活動設計：包含活動內容及實施方式、時間及搭配之學習評量。
2. 單元評量：表列每一節或每一次活動的評量目標、評量方式及搭配的評量工具。
3. 參考文獻：撰寫內容重點所引用之資料。
4. 附件：活動設計中所採用的課本、書籍、影片、歌曲或紙遊等之簡介、與設計者編制之教材、學習單或海報示例等。

本手冊共計十二個教學活動示例，各示例對應之家庭教育學習重點如下：

活動名稱	對應之家庭教育學習表現、學習內容
安全社區、幸福家	5-0-1 辨識家庭與社區生活中之危險情境，並識別尋求協助，以確保自身安全。 E-0-1 家庭與社區生活中潛在危險情境。 E-0-2 家庭與社區生活中，自我安全的保護。
家事、全家人的事	5-0-2 參與家庭事務工作，維護家庭生活和諧。 E-0-4 幼兒在家庭生活中的自理能力。 E-0-5 基本的家庭工作技巧及家庭生活環境的維護。
親友、更幸福	5-1-1 建立良好的家庭生活關係。 E-1-1 良好家庭生活習慣的養成。 E-1-2 自己與家人生活作息的配合。
親友與家事	5-1-2 參與家庭工作。 E-1-4 家庭工作的參與與分工的意義。
家事與家事	5-1-1 了解並運用家庭工作技巧。 E-1-1 家庭工作的基本操作過程。 E-1-2 家庭工作基本工具的運用。
生活管理與生活	5-1-2 規劃、執行與檢討自己。 E-1-3 個人生活作息的規劃與安排。 E-1-4 個人生活作息的執行與檢討。
家庭分工與多少	5-1-1 分析並反思家庭生活中的家庭分工。 E-1-1 家庭分工的意義。 E-1-2 符合個人發展的家庭分工。
社區與社會	5-1-2 了解並善用與家庭生活相關的社區資源。 E-1-3 與家庭生活相關的社區資源運用。
我的家庭時光	5-1V-1 了解家人作息、習慣、需求、並能支持與維護。 E-1V-1 家人生活作息的觀察與記錄。 E-1V-2 家人生活支持與資源與協助、助家人。
社區與家庭、互助與關係	5-1V-4 分析家庭生活與社區的關係，並建立家庭與社區的互動關係。 E-1V-6 家庭與社區的互動關係。 E-1V-7 家庭與社區關係的建立與維護。
家庭相關與故事	5-1V-2 描述學習型家庭。 E-1V-3 學習型家庭的意義。
家庭與實踐	5-1V-4 了解並善用實踐家庭責任的意義。 E-1V-4 學習型家庭的意義與實踐。 E-1V-7 家庭責任的意義與實踐。 E-1V-8 家庭責任的實踐與維護。

6-7/124

教育部家庭教育資源網

高級中等以下學校及幼兒園 家庭教育議題教學示例

Flip Builder

06
* 活動設計，建議教師參考 *

一、設計說明

(一) 設計理念

本示例對應家庭教育主題軸「家庭的組成、發展與變化」中的學習表現「了解家庭生活儀典，並能參與家庭儀典活動」(1-II-2)與學習內容「家庭的生活儀典及家庭生活儀典的傳承與改變」(A-II-3)及「家庭儀典的參與」(A-II-4)，配合總綱核心素養「B 溝通互動」面向、「藝術涵養與美感素養」項目之「具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗」(E-B3)具體內涵設計。家庭生活中有許多個人或家庭性的生活儀典，而文化中的各式儀典更是與家庭生活密不可分。儀典的過程與藝術和美感息息相關，過年期、壽星壽聯、貼春聯、中秋節一同欣賞美麗的月兔、甚或清明節的掃墓、掃墓、在各樣的儀典中，藝術涵養與美感都在一點一滴地累積，並孩子參與更多家庭中的各式儀典，不但使孩子對家庭、文化產生認同及歸屬，也同時增加對藝術的涵養、對美的欣賞，而這些藝術的能力也使孩子願意參與家庭儀典，彼此形成良好的循環。

(二) 內容重點

儀典 (ceremony) 為社會學名詞，其意義包含「儀式」、「典禮」、「典禮」，是一貫步驟分明、並具意義且結構完整的活動體系。「舉行儀典，有時是對生命週期的回應與反應，經由一些必要的儀式，以表達對生命與生活的一種信念與展示」(陳美姿，2020)。

家庭的儀式，每個家庭都有獨特的生活儀式，家庭的儀式像一條紐帶，將家人聯繫在一起，讓家人之間更有認同感、接納感。家庭儀式可以幫助家庭成員了解「家人是誰、家人重視什麼」，這些儀式能凝聚家庭、文化、社會中的人際關係，形成歸屬感，使家人間關係更為緊密。家庭生活儀典可能來自文化的傳承，隨著時代的變遷，家庭儀典也有了更多的樣貌 (陳美姿，2020)。

(三) 單元組織表

活動名稱	節數	時間 (分)	單元重點
過新年	第 1 節	40	透過儀典與討論分享，認識「除夕」此一家庭儀典，喚起對自身家庭儀典的記憶及引發對參與儀典的期待。
過新年	第 2 節至第 5 節	160	經由寒假作業的製作，主動參與家庭儀典，同時增加生活中藝術的涵養與文化認同。
新好年	第 6 節	40	透過寒假作業的展出及發表，彼此觀摩作品，增加對美的欣賞能力外，並增加對家庭儀典的認同與認同。

(四) 單元內容

議題	家庭教育	設計者	林信瑋
實施年級	3-4 年級	總節數	共 6 節，合計 240 分鐘
單元名稱	除夕迎新，家家過新年		
設計依據			
維繫核心素養	面向 B 溝通互動 項目 B3 藝術涵養與美感素養		
學習表現	項目 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
主題軸	主題軸一：家庭的組成、發展與變化		
學習重點	1-II-2 了解家庭生活儀典，並能參與家庭儀典活動。 A-II-3 家庭的生活儀典及家庭生活儀典的傳承與改變。 A-II-4 家庭儀典的參與。		
議題融入	學習主題 學習內容 學習領域 學習科目	N/A N/A 綜合活動領域 學習 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	
與其他領域/科目連結	學習內容	N/A	
教材來源	1. 書籍：高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題教師手冊 I 2. 課本：好忙的除夕		
教學設備/資源	電腦及投影相關設備		
學習目標			
了解並主動參與家庭儀典，體驗生活美感，增加藝術涵養與文化認同。 學生先備知識：高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題參考大綱 1-II-2 了解家庭的意義與功能。(家庭教育議題 E3)			
活動設計			
活動一：過新年 課前準備： (1) 全班 4 人分為 1 組。 (2) 教師依組數準備便利貼。 1. 共讀課本「好忙的除夕」(附件 6-1)。(15')			

48-49/104

教育部家庭教育資源網

高級中等以下學校及幼兒園 家庭教育議題教學示例

