

## 南投縣埔里國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 課程名稱                           | 校園社區共學興                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 二年級/1、2、3、4、5、6、7、8 班       |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 每週 1 節，21 週，共 21 節          |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 阮素碧、巫雅莉、洪麗琴、詹彩蕙、王姿懿、蘇艾娣、黃素芬 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |                             |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 多元-全人教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 與學校願景呼應之說明 | 大家都希望孩子能平安健康的長大，透過多元的學習內容和體驗活動，期盼孩子做一個身心健康、有好品格、好 EQ 的快樂兒童。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
| 設計理念                           | 透過媒材和體驗活動，學知安全是回家最短路徑，想要平安健康的長大，就得學會好好照顧自己，知道享有的權利和義務，尊重生命的個別差異、關懷周邊的人事物，愛惜生存的環境，學習和人和睦相處、適度表情達意，期待孩子成為身心健康、有好品格、好 EQ 的快樂兒童。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>                                                                                                                                                               | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> |
| <p>課程目標</p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道行人穿越馬路的安全措施並遵守交通安全。關懷及保護每個人的人權。</li> <li>2. 認識男女身體存在差異及隱私權，學習自我保護，對自己與他人的尊重。</li> <li>3. 認識家暴、性侵害、霸凌與心情調色盤的樣貌，及時說 NO。</li> <li>4. 認識動物的生存環境及生活習性，促進愛護動物的想法及行為。</li> <li>5. 結合節慶，為身邊的人致上感謝心意的行動。</li> <li>6. 透過淨街活動，觀察社區環境與道安問題，實際執行保護環境的行動。</li> </ol> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                                   | 學習內容                                               | 學習目標                                          | 學習活動                                                                                              | 評量方式          | 教材<br>學習資源                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元<br>名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                        |                                               |                                                                                                   |               | 自選/編教材須經課發會審查通過                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 一    | 長大真好<br>/4 節    | (生)1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br><br>(交)D-I-2<br>認識常見的交通標誌、標線與號誌 | (生)A-I-1<br>生命成長現象的認識。<br><br>(生)E-I-1<br>生活習慣的養成。 | 1. 能知道長大的意義。<br>2. 願意遵守交通規則。<br>3. 知道怎樣安全過馬路。 | 活動一：長大真好<br>1. 討論與分享：什麼是長大的定義？<br>2. 能知道遵守交通規則與安全長大的關連性。<br>3. 認識紅綠燈、斑馬線。<br>4. 模擬看燈號和標線，安全過馬路活動。 | 問答評量<br>實作評量  | 1. 有關長大的圖片<br>2. 紅綠燈、斑馬線與交通規則影片<br>來源：小康軒幼教(康軒文教集團)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw">https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw</a><br>3. POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口<br><a href="https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M">https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M</a> |
| 二    |                 | (國)2-I-3<br>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，                                       | (國)Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意義。<br><br>(生)D-I-1<br>自我與他人  | 1. 知道基本人權的名稱及意義。<br>2. 知道人權是與生俱有的。            | 活動二：每個人都是寶<br>1. 講述故事：灰姑娘<br>2. 小組討論與分享                                                           | 上課參與度<br>問答評量 | 「灰姑娘」故事繪本                                                                                                                                                                                                                                                          |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                      | 學習內容                        | 學習目標                    | 學習活動                                                                      | 評量方式 | 教材<br>學習資源              |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|
| 週次   | 單元<br>名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                     | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                         |                                                                           |      | 自選/編教材須經課發會審查通過         |
|      |                 | 並分享想法。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | 關係的認識。                      | 3. 能說出受到不公平的待遇時，要想辦法解決。 |                                                                           |      |                         |
| 三    |                 | (國)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。                              | (國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。       | 1. 能知道中秋節傳說與習俗演變。       | 活動三：中秋思想起<br>1. 觀看中秋節傳說「吳剛伐桂」影片。<br>2. 針對影片內容作提問。<br>3. 教師補充說明古今中秋節習俗的差異。 | 問答評量 | 1. 中秋節傳說影片<br>2. 中秋節的習俗 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現                                           | 學習內容                                                        | 學習目標                                                       | 學習活動                                                                                                    | 評量方式                  | 教材<br>學習資源                               |
|------|-----------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|
| 週次   | 單元<br>名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」          | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                 |                                                            |                                                                                                         |                       | 自選/編教材須經課發會審查通過                          |
|      |                 | (生) 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。       | (生) A-I-3 自我省思。                                             | 2. 了解耐心也是生命成長的重要內涵。<br>3. 學會在生活中有耐心。                       | 4. 烤肉需要有耐心嗎？不然會怎樣？還有什麼事需要耐心呢？                                                                           |                       |                                          |
| 四    |                 | (國) 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br><br>(生) 6-I-3 | (國) Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。<br><br>(生) E-I-4 感謝的表達 | 1. 能知道教師節由來，並能回答相關問題。<br>2. 能利用仿寫技巧書寫感謝卡。<br>3. 參與感恩任務及送卡片 | 活動四：師情話意<br>1. 觀看「教師節由來」的影片，針對教師節的由來做提問。<br>2. 請學生發揮創意製作教師節的感恩卡。<br>3. 教師引導學童學習致送教師感恩卡應有的禮節，並請學生上臺示範練習。 | 上課參與度<br>問答評量<br>實作評量 | 1. 「教師節由來」的影片<br>2. 感謝卡<br>3. 九大感恩任務之賓果單 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                   | 學習表現                                                         | 學習內容                                                                        | 學習目標                                                                        | 學習活動                                                                                                        | 評量方式                  | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|
| 週次   | 單元<br>名稱<br>/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                        | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                 |                                                                             |                                                                                                             |                       | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                   | 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。                                     | 與服務工作的實踐。                                                                   | 時，能遵守該有的規範與禮儀。                                                              | 4. 請學生下課時將感恩卡送給該老師，並對老師說聲「祝教師節快樂」。<br>5. 完成吾愛吾師任務賓果單。                                                       |                       |                 |
| 五    | 男女<br>大不同<br>/3 節 | (國) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br><br>(生) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、 | (國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br><br>(生)A-I-1 生命成長現象的認識。<br><br>(健)Db-I-2 身體隱私與身體界線 | 1. 了解兩性的異同，並欣賞其差異。<br>2. 了解男生女生的身體結構。<br>3. 知道身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。 | 活動一：男女大不同<br>1. 透過拼圖活動，了解兩性的異同，並欣賞其差異。<br>2. 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身體結構。<br>3. 知道身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。 | 上課參與度<br>問答評量<br>實作評量 | 身體拼圖            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                  | 學習內容                                        | 學習目標                                            | 學習活動                                                                              | 評量方式         | 教材<br>學習資源      |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| 週次   | 單元<br>名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                 |                                                 |                                                                                   |              | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                 | 事、物，覺察事物及環境的特性。<br><br>(健)3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | 及其危害求助方法。                                   |                                                 |                                                                                   |              |                 |
| 六    |                 | (國) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                          | (國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br><br>(生)A-I-3 自我省思。 | 1. 了解沒有人長得完全一樣。<br>2. 知道自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異。 | 活動二：獨一無二<br>1. 寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。<br>2. 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。 | 上課參與度<br>學習單 | 大魔鏡學習單          |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現                                           | 學習內容                                                | 學習目標                                      | 學習活動                                                                                             | 評量方式          | 教材<br>學習資源                                                                               |
|------|-----------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元<br>名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」          | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                         |                                           |                                                                                                  |               | 自選/編教材須經課發會審查通過                                                                          |
|      |                 | (生) 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。       |                                                     | 3. 能認識自己、愛護自己並肯定自己。<br>3. 用完整句子，寫出學習單的內容。 | 3. 經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。                                       |               |                                                                                          |
| 七    |                 | (國) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br><br>(生) 1-I-4 | (國) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br><br>(生) D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 1. 能了解身體自主權是自己的<br>2. 要做自己身體的好主人          | 活動三：我是好主人<br>1. 教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。<br>2. 讓學生能夠了解自己是身體的主人，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。 | 上課參與度<br>問答評量 | 我是好主人」<br>(兒童性侵害防治宣導影片)<br><a href="https://reurl.cc/5rRa17">https://reurl.cc/5rRa17</a> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                             | 學習內容                         | 學習目標             | 學習活動                                           | 評量方式                  | 教材<br>學習資源                                                                        |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元<br>名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                            | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |                  |                                                |                       | 自選/編教材須經課發會審查通過                                                                   |
|      |                 | 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br><br>(健)3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | (健)Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 |                  | 3. 重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。                  |                       |                                                                                   |
| 八    | 快樂的家庭           | (國) 1-I-1 養成專心聆聽的習                                               | (國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。        | 1. 懂得尊重自己和別人的身體。 | 活動一、童年大小事<br>1. 教師說明在學校總有一些小朋友動作較大，容易引起同學間的糾紛。 | 上課參與度<br>問答評量<br>同儕分享 | 快樂童年偶劇<br><a href="https://youtu.be/0k8W_2XyGk4">https://youtu.be/0k8W_2XyGk4</a> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                    | 學習目標       | 學習活動                                            | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元<br>名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                             |            |                                                 |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      | /4 節            | 慣，尊重對方的發言。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | (生)D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>(健)Db- I - 2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | 2. 能分辨家暴行為 | 2. 觀看「快樂童年偶劇」。看完後由教師提問，學生舉手回答。<br>3. 認識家庭暴力有哪些？ |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                                                                       | 學習內容                                                                                        | 學習目標                                          | 學習活動                                                                                                                                   | 評量方式                              | 教材<br>學習資源                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元<br>名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                      | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                 |                                               |                                                                                                                                        |                                   | 自選/編教材須經課發會審查通過                                                                                                                                                                                    |
| 九    |                 | <p>(國)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>(生)1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>(健)3b-I-2 能於引導下，表現簡易</p> | <p>(國) Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>(生)D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>(健)Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> | <p>1. 認識 113 婦幼保護專線。</p> <p>2. 學會保護自己的方法。</p> | <p>活動二、你可以說「不」</p> <p>1. 繪本故事：你可以說「不」</p> <p>2. 介紹 113 婦幼保護專線及其他可以保護自己的方法。</p> <p>3. 教師指導學童完成學習單。</p> <p>4. 如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施。</p> | <p>上課參與度<br/>問答評量<br/>自保技能學習單</p> | <p>你可以說「不」的連結<br/><a href="https://youtu.be/qMqAty62UeY">https://youtu.be/qMqAty62UeY</a></p> <p>113 婦幼保護專線的功能影片介紹<br/><a href="https://youtu.be/Z4gH7dpLIco">https://youtu.be/Z4gH7dpLIco</a></p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                      | 學習內容                                              | 學習目標                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                     | 評量方式             | 教材<br>學習資源      |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| 週次   | 單元<br>名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                     | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                       |                                                         |                                                                                                                                                                          |                  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                 | 的人際溝通互動技能。                                                |                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                          |                  |                 |
| 十    |                 | (國)2-I-2 說出所聽聞的內容。<br><br>(生)6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | (國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br><br>(生)E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1. 了解什麼是霸凌。<br>2. 學會被霸凌時該怎麼做。<br>3. 看到/知道同學被霸凌時，知道該怎麼做。 | 活動三、當我們同在一起<br>1. 從「珍妮小霸王」繪本故事中，引導學生討論同學的互動情形。<br>2. 在平常生活中，你有遇過像珍妮這樣的人嗎？請說說看應該怎麼處理。<br>3. 為什麼會有霸凌？<br>4. 能了解被霸凌者的感受。<br>5. 能說出若自己被霸凌時該有的行動。<br>6. 討論看到/知道同學被霸凌時，知道該怎麼做。 | 分組討論<br><br>問答評量 | 「珍妮小霸王」繪本故事     |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                                         | 學習內容                                           | 學習目標                                       | 學習活動                                                                                                         | 評量方式                  | 教材<br>學習資源      |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|
| 週次   | 單元<br>名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                        | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                    |                                            |                                                                                                              |                       | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十一   |                 | (國)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br><br>(生)6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | (國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br><br>(生)D-I-2 情緒調整的學習。 | 1. 能認識自己的情緒。<br>2. 知道如何適當的表達自己的情緒與表現適當的行為。 | 活動四：心情調色盤<br>1. 從「我變成一隻噴火龍」繪本故事中，引導學生認識自己的情緒。<br>2. 了解情緒本身沒有好壞，問題在於我們如何處理這些情緒。<br>3. 知道如何適當的表達自己的情緒與表現適當的行為。 | 上課參與度<br>問答評量<br>實作評量 | 「我變成一隻噴火龍」繪本故事  |
| 十二   | 班級<br>動物<br>園   | (國)2-I-2 說出所聽聞的內容。                                                           | (國)Bb-I-3 對物或自然的感受。                            | 1. 透過實地觀察,讓學生能發現校園                         | 活動一、校園動物<br>1. 實際走訪校園,看看校園中哪些地方有小動物。                                                                         | 上課參與度<br>問答評量         | 校園動物影片連結：       |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                      | 學習內容                                                  | 學習目標                                     | 學習活動                                                                                                                                                | 評量方式                                              | 教材<br>學習資源                                                                                                                |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元<br>名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                     | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                           |                                          |                                                                                                                                                     |                                                   | 自選/編教材須經課發會審查通過                                                                                                           |
|      | /4 節            | (健)1a-I-1<br>認識基本的健康常識。                                   | (國)Ab-I-6<br>1,000 個常用語詞的使用。<br>(生)B-I-1<br>自然環境之美的感受 | 中的小動物。<br>2. 藉由使用校園地圖, 讓學生能清楚表達發現小動物的位置。 | 2. 教師引導兒童說出與分享觀察校園動物的經驗, 及曾經見過哪些校園動物呢?<br>3. 播放校園動物影片。<br>4. 教師說明「班級小小動物園」之活動內容。                                                                    |                                                   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V7iMEjwC51I">https://www.youtube.com/watch?v=V7iMEjwC51I</a><br><br>學生蒐集的動物資料或圖片 |
| 十三   |                 | (國)2-I-2<br>說出所聽聞的內容。<br>(生)2-I-2<br>觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的 | (國)Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意義。<br>(生)B-I-1<br>自然環境之美的感受。    | 1. 體會生命的起源與發展過程<br>2. 了解動物的生存環境及生活習性。    | 活動二：家有寵物，如有一寶<br>1. 請小朋友輪流將家中的寵物帶至臺上，並做簡短介紹。(如：寵物姓名、性別、生活習性、平時吃的東西、運動方式……)<br>2. 臺下的兒童可提出對寵物的疑問並發問，臺上的兒童可就所知的回答。<br>3. 教師說明每個動物都有它不同的生活方式及習性，要加以尊重。 | 能對自己的寵物做簡短的介紹。<br><br>能對自己蒐集的動物資料做介紹。<br><br>問答評量 | 經由家長同意及協助處理攜帶的學生家中寵物。<br><br>帶來的寵物以安全為原則，如貓狗應綁好或關好，魚可裝至小魚缸中帶來。<br><br>不方便帶的寵物者亦可帶照片或拍傳介紹影片                                |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                    | 學習內容                                        | 學習目標                              | 學習活動                                                                                                                   | 評量方式                  | 教材<br>學習資源                                                                            |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元<br>名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                 |                                   |                                                                                                                        |                       | 自選/編教材須經課發會審查通過                                                                       |
|      |                 | 可能因素。                                                   |                                             |                                   |                                                                                                                        |                       |                                                                                       |
| 十四   |                 | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>(生) 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 | (國) Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>(生) B-I-3 環境的探索與愛護。 | 1. 分享個人的經驗與感受。<br>2. 培養學生愛護動物的情感。 | 活動三：猜猜我是誰<br>1. 請兒童將所蒐集的動物資料、圖片拿至臺上展示，並做 1~2 分鐘的簡短介紹。<br>2. 播放猜猜我是誰的影片，請大家猜猜看。<br>3. 將寵物展示在班級內，動物資料則張貼在黑板或公布欄上，兒童自由參觀。 | 上課參與度<br>問答評量<br>實作評量 | 猜猜我是誰影片連結：<br><a href="https://youtu.be/hdpTI1A-7Rk">https://youtu.be/hdpTI1A-7Rk</a> |
| 十五   |                 | (國) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊                                   | (國) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。                      | 1. 能觀察、合作並運用語言、肢體動                | 活動四：我該如何愛你<br>1. 準備四個情境題目讓小朋友抽選，分組練習。                                                                                  | 上課參與度<br>問答評量         | 網路圖片情境單四張                                                                             |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                   | 學習表現                                               | 學習內容                                       | 學習目標                              | 學習活動                                                                                                    | 評量方式                  | 教材<br>學習資源           |
|------|-------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|
| 週次   | 單元<br>名稱<br>/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」              | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                |                                   |                                                                                                         |                       | 自選/編教材須經課發會審查通過      |
|      |                   | 重對方的發言。<br><br>(生)5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | (生)B-I-3 環境的探索與愛護。                         | 作，模仿情境。<br>2. 能培養愛護動物的想法及行為。      | 2. 教師請學生發表扮演角色的感受，及改變相處的方式。<br>3. 情境表演結束，請小朋友說一說愛護動物的方法。<br>4. 保護牠們生存的環境，希望以認養代替購買的方式。                  |                       |                      |
| 十六   | 感恩<br>行動派<br>/6 節 | (國)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br><br>(生)2-I-5       | (國) Bb-I-3 對物或自然的感受。<br><br>(生)C-I-3 探究生活事 | 1. 知道冬至的傳說及習俗。<br>2. 能搓出湯圓，並共同享用。 | 活動一：湯圓饗宴話冬至<br>1. 觀看「冬至的習俗」影片。<br>2. 針對冬至的傳說及習俗做提問。<br>3. 教師說明搓湯圓的材料、要領及注意事項。<br>4. 分組搓湯圓。<br>5. 共同煮湯圓。 | 上課參與度<br>問答評量<br>實作評量 | 1. 冬至的習俗<br>2. 搓湯圓材料 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現                                           | 學習內容                                                | 學習目標                                                      | 學習活動                                                                | 評量方式                  | 教材<br>學習資源                                              |
|------|-----------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元<br>名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」          | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                         |                                                           |                                                                     |                       | 自選/編教材須經課發會審查通過                                         |
|      |                 | 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。            | 物的方法與技能。                                            |                                                           |                                                                     |                       |                                                         |
| 十七   |                 | (國) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br><br>(生) 4-I-3 | (國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br><br>(生)C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能認識知道聖誕節的由來及意義。<br>2. 能發揮創意，並利用不織布/壁報紙及裝飾品製作聖誕襪，並布置教室。 | 活動二：聖誕節<br>1. 觀看「聖誕節的由來」影片。<br>2. 製作創意聖誕襪。<br>3. 將學生做好的聖誕襪布置於教室窗戶上。 | 上課參與度<br>問答評量<br>實作評量 | 1. 「聖誕節的由來」影片<br>2. 聖誕襪模型<br>3. 剪刀及白膠<br>4. 不織布/壁報紙及裝飾品 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                       | 學習內容                                                               | 學習目標                                      | 學習活動                                                                                                       | 評量方式                  | 教材<br>學習資源                                             |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元<br>名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                      | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                        |                                           |                                                                                                            |                       | 自選/編教材須經課發會審查通過                                        |
|      |                 | 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。                              |                                                                    |                                           |                                                                                                            |                       |                                                        |
| 十八   |                 | (國)6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br><br>(生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受 | (國)Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。<br><br>(生)E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 1. 能了解知足、感恩的意義。<br>2. 能練習表達與分享自己對家人的感恩行動。 | 活動三：感恩的心<br>1. 從「愛心樹」繪本故事中，引導學生討論分享家人對自己的付出。<br>2. 讓學生能了解知足、感恩的意義及對象。<br>3. 讓學生將感恩的話寫在愛心葉上，送給感恩的對象，展開感恩行動。 | 上課參與度<br>問答評量<br>實作評量 | 「愛心樹」繪本故事<br><br>愛心葉：<br>用色卡紙剪成心形的愛心葉或便利貼，再用簽字筆寫上感恩的話。 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                     | 學習內容                                        | 學習目標                                                                       | 學習活動                                                                                                                                                                                             | 評量方式                  | 教材<br>學習資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元<br>名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                    | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                       | 自選/編教材須經課發會審查通過                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      |                 | 創作的樂趣。                                                   |                                             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 十九   |                 | 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。<br>(生) 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | (國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>(生)C-I-4 事理的應用與實踐。 | 1. 能知道水的重要及其特性。<br>2. 了解節約用水和環境保護善待水資源。<br>3. 知道合作與尊重對方生存空間的需要，是面對大水威脅的妙方。 | 活動四：水寶與水妖精<br>1. 播放有關水資源的故事或圖片。(以下依播放影片提問)<br>2. 提問水寶去了哪些地方？當水不夠時，可以去那裡尋找？當水不夠時，你願意少用點水或愛惜水(給水寶糖)嗎？。<br>3. 提問水妖精帶給豆豆族那些威脅呢？痘痘族如何保護家園呢？<br>4. 為何豆豆國能和水妖精和平共存了？<br>5. 人們發現黑嚕的巢穴在哪裡呢？你知道哪裡還有黑嚕的巢穴嗎？ | 上課參與度<br>問答評量<br>實作評量 | 水寶(9：45' )<br><a href="https://youtu.be/BjN775w6NTw">https://youtu.be/BjN775w6NTw</a><br><br>豆豆族與水妖精(上)(13' )<br><a href="https://youtu.be/ASJ1aY2P1Yg">https://youtu.be/ASJ1aY2P1Yg</a><br>豆豆族與水妖精(下)(8：57' )<br><a href="https://youtu.be/kForreaoB5w">https://youtu.be/kForreaoB5w</a><br><br>怪物的巢穴(9' )<br><a href="https://youtu.be/xDIBz0GKBa8">https://youtu.be/xDIBz0GKBa8</a> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                                         | 學習內容                                            | 學習目標                                     | 學習活動                                                                                                       | 評量方式                  | 教材<br>學習資源                                                            |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元<br>名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                        | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                     |                                          |                                                                                                            |                       | 自選/編教材須經課發會審查通過                                                       |
| 二十   |                 | (國) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br><br>(生) 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | (國) Bb-I-3 對物或自然的感受。<br><br>(生) C-I-4 事理的應用與實踐。 | 1. 能知道垃圾分類的重要性。<br>2. 讓垃圾分類的知識能落實在日常生活中。 | 活動五：我是分類王<br>1. 教師播放「垃圾危機」的影片，讓學生知道垃圾分類的重要。<br>2. 指導學生如何垃圾分類。<br>3. 分組進行垃圾分類競賽。<br>4. 讓學生將垃圾分類知識能落實在日常生活中。 | 上課參與度<br>問答評量<br>實作評量 | 垃圾危機<br><a href="https://reurl.cc/2rQ3V4">https://reurl.cc/2rQ3V4</a> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                          | 學習內容                                                         | 學習目標                                                                | 學習活動                                                                                                                                                                 | 評量方式                  | 教材<br>學習資源                                          |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------|
| 週次   | 單元<br>名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                         | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                      |                       | 自選/編教材須經課發會審查通過                                     |
| 二十一  |                 | (生)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>(交)A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 | (生)F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br><br>(健)Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 1. 能了解社區的美好需要大家的努力維持。<br>2. 完成社區環境調查的任務。<br>3. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響。 | 活動六：社區探索我最行<br>1. 教師以 Google Map 引導學生認識學校周邊街道名稱。<br>2. 認識社區的危險路口及安全活動須知。<br>3. 教師依照設定的路線圖，帶領學生觀察社區環境、分組進行清理社區環境活動。<br>4. 教師引導學生發表在活動中對社區環境及道路環境的觀察及評估，是否覺得安全？怎樣做會更好？ | 上課參與度<br>問答評量<br>實作評量 | 1. Google Map<br>2. 「社區搜查線」海報<br>3. 準備垃圾桶、掃把、夾子、畚斗。 |