

【第二學期】

課程名稱	校園社區共學興		年級/班級	二年級/1、2、3、4、5、6、7、8 班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	二學年團隊（黃素芬）
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元-全人教育	與學校願景呼應之說明	本課程融入多重議題教育，從生活中落實，啟發孩子們的多元能力，培養孩子們成為健康快樂的好兒童。	
設計理念	以學校行事曆為依據，配合各項重大議題與節慶活動，與課程做結合，希望能透過繪本或短片的聆賞與探討活動，讓孩子做一個身心健康、有好品格、好 EQ 的快樂兒童。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體與觀察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	1. 結合各領域課程及宣導議題，做課程的延伸繪本閱讀活動。 2. 能與同學進行合作討論。 3. 能專注聆聽學習，並發表想法。 4. 從將閱讀與觀賞影片中獲得的美好經驗，運用於生活中。 5. 培養孩子成為身心健康、有好品格、好 EQ 的快樂兒童。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	我是健康好兒童 /5 節	(國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (生)6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 (生)6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角	(國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 (生)E-I-1 生活習慣的養成。 (生)E-I-3 自我行為的檢視與調整。 (健)Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 能依提問內容回答，並分享想法。 2. 願意養成良好健康生活習慣，能準時早到。	活動 1：打擊壞習慣 1. 共讀「遲到大王」的繪本 (1)為什麼主角老是遲到，他的理由是什麼？ (2)請學生發表自己是否有遲到的經驗，遲到的理由是？ (3)想想看通常什麼原因會導致遲到，並提出解決方法。 (4)讓學生說說自己是否有其他的壞習慣？該怎麼克服？ 3. 總結：養成良好健康生活習慣。	問題討論 口頭發表	「遲到大王」的繪本

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		色，並身體 力行。 (健)4a-I-2 養成健康的 生活習慣。					
二		(國)2-I-3 與他人交談 時，能適當 的提問、合 宜的回答， 並分享想 法。 (生)6-I-1 覺察自己可 能對生活中 的人、事、 物產生影 響，學習調	(國)Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 (生)E-I-1 生 活習慣的養 成。 (健)Fa-I-3 情緒體驗與分 辨的方法。	1. 能依提問內容回 答，並分享想 法。 2. 能覺察自己的挫 折容忍力及情緒 控制力程度，並 願意學習調適。	活動 2: 我有好 EQ 1. 共讀「愛哭公主」繪本。 2. 共同討論分享 「你覺得愛哭公主為什麼愛哭？愛哭對她有什 麼好處和壞處？」 「如果你看見愛哭公主，你想對他說什麼？」 「什麼事情會讓你想哭？你有什麼不哭的好方 法？」 3. 透過愛哭公主，讓孩子培養挫折容忍力及情緒 控制力。	專注聆聽 口頭發表	「愛哭公 主」繪本

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
		整情緒與行為。 (健)3b-I-2 能於引導下， 表現簡易的 人際溝通互 動技能。					
三		(國)2-I-3 與他人交談 時，能適當 的提問、合 宜的回答， 並分享想 法。 (生)1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自	(國)Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 (生)E-I-1 生 活習慣的養 成。 (健)Fa-I-1 認識與喜歡自 己的方法。	1. 能依提問內容回 答，並分享想 法。 2. 能覺察每個人的 獨特性與優點， 並發揮出來。	活動 3：學會欣賞自己 7. 共讀「小奇的藍絲帶」繪本。 8. 共同討論分享「這次的運動日中，小奇學到了 什麼？」 「他有沒有達成韓老師的要求的三件事？」 「想一想，你有哪些優點？你的優點可以運用 在什麼樣的場合？你想如何發揮呢？」 9. 讓孩子知道每個人都有自己獨特的天賦，學會 去欣賞自己，和懂得欣賞別人。	專注聆聽 口頭發表	「小奇的 藍絲帶」 繪本

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		己的優點、 喜歡自己。 (健)4c-I-2 選擇適合個 人的身體活 動。					
四		(國)2-I-3 與他人交談 時，能適當 的提問、合 宜的回答， 並分享想 法。 (生)6-I-1 覺察自己可 能對生活中 的人、事、	(國)Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 (生)E-I-1 生 活習慣的養 成。 (生)D-I-2 情 緒調整的學 習。	1. 能依提問內容回 答，並分享想 法。 2. 能練習對自己的 模樣做正向思 考，找回喜歡自 己的心情。	活動 4：我會正向思考 5. 共讀「蛇的頭上長毛了！」繪本。 6. 共同討論分享「如果自己是那條蛇，將會怎麼 做？」 「把頭髮拔掉了，問題就解決了嗎？」 「如果無法除去這些頭髮，要如何接受自己改 變後的模樣，並找回喜歡自己的心情？」 7. 讓孩子練習對自己(的長相或姓名.....)做正 向思考，對於面對問題將會有很大的助益。	專注聆聽 口頭發表	「蛇的頭 上長毛 了！」繪 本

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
五		物產生影響，學習調整情緒與行為。					
六	守護安全防禦隊/5 節	(交)B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。 (交)Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。	(生)A-I-2 事物變化現象的觀察。 (生)C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 (生)E-I-2 生活規範的實踐。	4. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐汽車時容易發生事故的危險行為。 5. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽車時須遵守的乘車規則。 6. 能覺察周遭環境及自身危險行為	活動 1：搭乘汽車該坐哪裡？ 1. 播放 https://tinyurl.com/26v2yn5m 。 活動 2：正確選擇乘車位置 1. 討論 (1)安安在前座上做了哪些錯誤行為？ (2)安安做出錯誤行為時，造成了哪些後果呢？ (3)安安在車子裡睡著了，下車前卻叫不起來。 (4)安安和妹妹的座位要怎麼安排比較好呢？是【甲圖】還是【乙圖】？ 活動 3：正確使用安全帶 6. 教師引導：「上車必須繫好安全帶」。 7. 教師播放影片。影片來源：三立 iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w	專注觀賞 口語評量：	交通安全教案手冊—國小篇 汽車座位圖

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
		(生)2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、 事、物，覺 察事物及環 境的特性。 (生)2-I-3 探索生活中 的人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。 (生)2-I-4 在發現及解 決問題的歷 程中，學習 探索與探究 人、事、	(生)E-I-3 自 我行為的檢視 與調整。 (健)Ba-I-1 遊戲場所與上 下學情境的安 全須知。	會對生活中 的人、事、物產生 影響，並以行動 實踐課堂所學的 安全行為。	8. 教師請學生發表自己的發現和心得。 9. 師生討論並歸納正確繫安全帶的方式 活動 4: 學習單考驗 4. 師生歸納本節課學習重點 4. 兒童搭乘汽車時，必須坐在後座，繫上安全帶 或使用安全輔助裝置，不能坐在副駕駛座。 5. 乘坐於後座時，不嬉鬧也不亂動車上設備（門 鎖裝置、窗戶開關等）。 5. 教師指導學生完成「汽車小乘客」學習單	實作評量 紙筆評量：	教師準備 繩子，作 為安全帶 演練之替 代物品。 「汽車小 乘客」學 習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
		物的方法。 (生)6-I-3 覺察生活中的 規範與禮儀， 探究其意義， 並願意遵守。 (健)2b-I-1 接受健康的 生活規範。					
七		(交)B-I-2 知道行人、 自行車騎士， 汽機車與大眾 運輸工具乘客 的基本責任 (交)Cb-I-1 知道私人交	(國)Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 (生)E-I-2 生 活規範的實踐。	4. 探索並察覺自身 安全意識對交通 行為的影響，以 及乘坐機車及 汽車時容易發生 事故的危險行為。 5. 在發現及解決問 題歷程中，知道	活動 5：錯誤開車門 1. 教師播放影片。開車門請注意 https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E 2 教師提問： (1)影片中發生了什麼事情？ (2)導致了什麼後果？ (3)接著還可能發生什麼危險呢？ 活動 6：正確開啟車門的方法	專注觀賞 口頭評量 專注聆聽 實作評量	交通安全 教案手冊－ 國小篇 「安全開車門」 說明圖 「優質小乘客」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

[illegible]

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		安全的行動。					
八		(國)1-I-2 能學習聆聽 不同的媒 材，說出聆 聽的內容。 (生)2-I-2 觀察生活中 人、事、物 的變化，覺 知變化的可 能因素。 (健)1a-I-1 認識基本的 健康常識。	(國)Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 (生)A-I-1 生 命成長現象的 認識。 (生)C-I-3 探 究生活事物的 方法與技能。 (健)Fb-I-1 個人對健康的 自我覺察與行 為表現。	1. 能依提問內容回 答，並分享想 法。 2. 能和家人一起完 成家庭防災卡。 3. 能和家人一起準 備防災包。 4. 能依老師指令演 練地震來臨的應 變處理方式。	活動 9：安全我最棒 1. 共讀「地震了！這個時候該怎麼辦？」的繪本 2. 說明家庭防災卡的書寫內容，讓孩子有個概 念，也希望家長能協助詳細填寫。 3. 關於防災包內容，也跟小朋友說明洋芋片、餅 乾、哨子、礦泉水、手電筒等物品的定期更 換。 4. 請同學示範保護頭部，躲入桌子底下，雙手握 住桌腳的動作。有些人體型無法完全進入桌 底，但原則上還是以掩護頭部為主。 5. 最後模擬在校的集合路線。多次的演練，讓小 朋友熟悉地震來臨的應變處理方式，過程秉持 「不奔跑」「不語」「不推擠」的原則，沉穩 不慌亂，讓災害降到最低。	問題討論 口頭發表 操作示範	「地震 了！這個 時候該怎 麼辦？」 的繪本 家庭防災 卡 防災包

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
九		(國)1-I-2 能學習聆聽 不同的媒 材，說出聆 聽的內容。 (生)1-I-4 珍視自己並 學習照顧自 己的方法， 且能適切、 安全的行 動。	(國)Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 (生)A-I-1 生 命成長現象的 認識。 (生)E-I-1 生 活習慣的養 成。 (健)Fb-I-1 個人對健康的	1. 能依提問內容回 答，並分享想 法。 2. 能分組進行冷靜 處理傷口的演 練，學習正確的 急救方法。 3. 能依書中內容正 確答問。	活動 10：冷靜處理傷口 3. 共讀「我的小小急救手冊」繪本。 4. 共同討論分享「遇到一些小的意外事故時，會 害怕嗎？」 「知道應該怎麼處理嗎？」 5. 分組遊戲——冷靜處理傷口 6. 讓孩子了解受傷時，如何保護自己與學習到正 確的急救方法。 7. 藉由問題回饋的測驗，利用簡單的問題問答， 知道孩子是否有理解書中內容。	專注聆聽 口頭發表 實作評量	「我的小 小急救手 冊」繪本 急救箱
十							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
		(健)1a-I-1 認識基本的 健康常識。	自我覺察與行 為表現。				
九	做自己的 主人 /3 節	(生)7-I-3 覺知他人的 感受，體會 他人的立場 及學習體諒 他人，並尊 重和自己不 同觀點的意 見。 (健)2c-I-1 表現尊重的 團體互動行 為。	(生)D-I-1 自 我與他人關係 的認識。 (健)Db-I-1 日常生活中的 性別角色。	1. 能說出一種自己 最愛的玩具，並 說明原因。 2. 能依提問內容回 答，並分享想 法。 3. 能尊重和自己不 同觀點的意見。 4. 能專注觀賞影 片。	活動 1：男女好棒棒 1. 請每一個小朋友說出一種自己最愛的玩具，並 說明原因。 2. 引導學生思考下列問題： (1)男生只能喜歡玩具汽車、玩具槍、機器人 嗎？ (2)女生只能喜歡玩洋娃娃和扮家家酒等遊戲 嗎？ (3)老師介紹美國第一夫人服裝設計師吳季剛華 裔設計師的故事。	用心觀察 口頭發表 專注聆聽	美國第一 夫人服裝 設計師吳 季剛華裔 設計師的 故事。

十		(生)7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 (生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 (健) 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	(生)D-I-2 情緒調整的學習。 (生)C-I-4 事情的應用與實踐。 (健)Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能依提問內容回答，並分享想法。 2. 能依故事內容及身份不同，分飾不同角色演出，並留意欣賞和表演時應有的禮節。 3. 能從角色扮演中，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 4. 能說出一句對奧力佛勉勵的話。	活動 2：男女好棒棒 1. 共讀「奧利佛是個娘娘腔」這個故事。 2. 討論故事情節 3. 進行「奧利佛是個娘娘腔」故事角色扮演排練：小朋友經討論後為自己選取最適合的角色：奧力佛、奧力佛的爸爸、媽媽各一位，嘲笑他的同學及參加才藝比賽學童等數名，不敢演出的同學可以演森林中的樹木，學生表演時，教師提示欣賞表演時應有的禮節。 4. 評論與回饋-小記者訪談：全班分成 4 組，分別圍成 5 個圓圈，每組選 1 人當小記者訪問其他人： (1)有一個女同學，喜歡打球和玩玩具槍，從不穿裙子，你會嘲笑她是男人婆嗎？ (2)當你邀班上的男生朋友一起去打球時，他卻提議去校園裡散步、玩紙娃娃和跳舞，你會認為他是娘娘腔嗎？ (3)如果你自己發生遇到像奧力佛的情況時，處理方式是什麼？ 5. 請小朋友說出一句對奧力佛勉勵的話。	角色扮演 討論訪談 用心書寫	「奧利佛是個娘娘腔」繪本
十一	在愛中成長 /5 節	(國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	(國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能依提問內容回答，並分享想法。	活動 1：愛的力量 1. 共讀「媽媽的紅沙發」的繪本 2. 討論繪本內容並延伸探討 (1)主角家中有幾人？有哪些成員？ (2)說說看，你最喜歡書中哪一個角色？為什麼？ (3)你有沒有自己賺過錢的經驗？有的話請說說看。	問題討論 口頭發表 發表畫作	「媽媽的紅沙發」的繪本
十二		(生)7-I-3 覺知他人的	(生)D-I-4 共同工作並相互協助。	2. 能思考並畫出想送給家人的禮物。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

		感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 (生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	(生)C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		3. 請孩子想想，如果他們去打工賺的錢 會想買什麼禮物送給家人，請孩子畫出來。		
十三		(國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (生)7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	(國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 (生)D-I-4 共同工作並相互協助。 (生)C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能依提問內容回答，並分享媽媽在家的活動觀察及想法。 2. 能覺知媽媽的辛勞，製作愛的禮券送給她，表達感謝。	活動 2: 媽媽我愛您 1. 請孩子分享媽媽在家的活動觀察。 2. 討論如何感謝媽媽的辛勞？ 3. 觀賞點券製作影片，指導學生製作愛的禮券送給媽媽，感謝媽媽平日的關愛與付出。	口頭發表 禮券創作	點券製作 影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

		(生)4-I-2 使用不同的 表徵符號進 行表現與分 享，感受創 作的樂趣。					
十四		(國)2-I-3 與他人交談 時，能適當 的提問、合 宜的回答， 並分享想 法。 (生)6-I-2 體會自己分 內該做的 事，扮演好 自己的角 色，並身體 力行。		1. 能依提問內容回 答，並分享想 法。 2. 能體會自己分內 該做的事，並身 體力行。 3. 能和家人一起分 擔家事。	活動 3：我會主動做家事 1. 共讀「朱家故事」繪本。 2. 共同討論分享 「你覺得家事是誰的事？」 「如果家事由全家人一起做會怎樣？」 「你在家裡負責什麼家事？」 「你還可以做什麼？」 3. 讓孩子知道家事是大家的事，希望全家人一起 分擔家事，家庭氣氛就會更和諧、更快樂。	專注聆聽 口頭發表	「朱家故 事」繪本
十五		(生)7-I-5 透過一起工 作的過程， 感受合作的 重要性。					
十六	勇敢向前 行 /6 節	(國)1-I-2 能學習聆聽 不同的媒 材，說出聆 聽的內容。	(國)Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。	1. 能依提問內容回 答，並分享想 法。	活動一：怎樣做才能擁有一顆寬大的心呢？ 對應學習目標：1. 能藉由觀看影片內容，覺知誠 實面對自己和朋友，有助自己成長和友誼的維 繫。(生 1-I-4、國 Ac-I-3、生 E-I-3) 【一、準備活動】	專注觀賞 口頭發表 專注聆聽	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

		(生)1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 (健)4a-I-2 養成健康的生活習慣。	(生)C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 (生)E-I-1 生活習慣的養成。 (健)Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	2. 能專注聆聽「食物金字塔」的概念，學習照顧自己的方法。 3. 能紀錄一週的三餐，加以省思有否符合均衡飲食。	■ 小朋友，你喜歡怎樣的朋友呢？你有不小心說錯話或做錯嗎？(讓學生舉手回答喜歡怎樣的朋友，再請 2-3 位同學分享說錯話的情境：是怎樣的時候？說錯/做錯了什麼？當時有怎樣的感覺？後來呢？) ■ 你覺得「誠實」是什麼意思？為什麼要誠實？共同觀賞《好棒！誠實我可以做到》的故事影片。 【二、發展活動】 ■ 討論繪本故事影片內容並引導分組完成學習單： 1. 參考故事內容，你最喜歡哪句話呢？在學習單上做記號、寫下來。 舉例說說看，什麼時候需要「誠實」？(誠實就是---) 2. 舉例說說看，什麼是「謊言編織的網」？ 3. 你覺得要成為一個誠實的人，可能會發生什麼事？為什麼？ 4. 你願意當個「誠實」的人嗎？(願意的請舉手。) 【三、統整活動】 ■ 犯錯總讓人羞愧又擔心，想一想，是說謊話來掩飾會比較容易？還是勇敢承認錯誤才對？如果能正視自己犯下的錯，並積極彌補，雖然在當下是個困難的決定，但最終將得到他人的信任，擁有友誼，也隨時都能抬頭挺胸向前走！		
--	--	--	--	---	---	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

					■ 讓學生們一起為願意說實話、不欺騙別人、懂得說實話好處的自己， 來次愛的鼓勵 + 好棒！誠實我可以做到！ 【四、延伸活動】觀看影片《用愛心說實話》探討如何誠實才不會弄巧成拙。引導學生察覺故事主角如何發現自己的誠實所造成的影響，以及如何顧到對方的心情、改進說話的技巧，達到用愛心說實話的果效。(若時間許可，老師可出幾題情境題，讓學生即興演練如何在愛心裡說實話。)		
十七		(國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (生)1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 (健)4a-I-2 養成健康的生活習慣。	(國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 (生)E-I-3 自我行為的檢視與調整。 (健)Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 能依提問內容回答，並分享想法。 2. 能體會偏食會對身體造成的不良影響，而願意嘗試均衡飲食。	活動二：你開的玩笑一點都不好笑 對應學習目標：2. 能透過討論影片故事，覺知朋友間開玩笑的界限和後果，以及可採取的因應行動。(生 E-I-3、生 6-I-3、國 4-I-6) 【一、準備活動】 ■ 小朋友，你有跟人家開過玩笑或被人家跟你開過玩笑嗎？(有過的請舉手表示。)你喜歡當時的情形嗎？ 朋友之間能不能為著好玩或有趣，就隨意開個玩笑呢？開玩笑會讓感情變好？還是會發生傷人害己的事呢？ (書介)傑米、泰瑞和西德尼三個人是好朋友，每年夏天，三個人都會一同參加營隊，直到今年，一位不認識的孩子泰勒，恰巧和他們分在同一間房間。……接著，一起來觀看影片《不！我不喜歡這種玩笑》 【二、發展活動】	專注觀賞 口頭發表 完成挑戰任務	「

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

					■ 老師揭示一下故事中人物的關係圖：3 個好朋友+1 位新夥伴+1 位輔導員 +其他隊友。再引導學生完成學習單： 1. 傑米、泰瑞和西德尼三個人原本是好朋友，為什麼傑米會被孤立呢？ 2. 什麼是空氣人？當傑米被誤解、被當空氣人時，會有什麼感受呢？ 3. 這位新朋友開的玩笑內容好嗎？為什麼他要這麼說？這樣說的結果是什麼？ 4. 這位新朋友的說話，讓你覺得他是個怎樣的人？ 5. 如果同學說了讓人不舒服的話，你會怎麼應對呢？ 【三、統整活動】 1. 適可而止的玩笑雖是無傷大雅，但為避免造成誤解和謠言，還是要謹言慎行、小心求證；即時的開誠布公和告知對方/大人才好。 2. 要誠實看待朋友間的情誼，不隨便開玩笑，寧可多說讚美和鼓勵的話。		
十八		(國)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (生)2-I-3 探索生活中	(國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 (生)C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能依提問內容回答，並分享想法。 2. 能專注聆聽「垃圾食物」帶來的害處	活動三：防霸 36 計 對應學習目標：3. 能透過觀看影片內容，覺知面對霸凌，可採取的因應行動，並留意不讓自己也成為霸凌者。(生 E-I-3、生 1-I-4、生 6-I-3、國 5-I-4) 【一、準備活動】	專注觀賞 口頭發表	

		的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 (健)4a-I-2 養成健康的生活習慣。	(健)Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	■ 天吶，怎麼會有這麼討厭的人呢？擋路、嘲笑、欺負……樣樣來，一直跟你過不去。小朋友，如果你遇到這樣的人，應該怎麼辦呢？一起觀賞繪本故事《被欺負了，可以打回去嗎？》 【二、發展活動】 1. 你有遇過這麼討厭的人嗎？有的請舉手。(請幾位舉手的學生分享在什麼時候曾遇過、當時情境及反應。) 2. 故事影片中提及的回應方式，哪 5 招對你最有幫助呢？你還能想出其他妙計嗎？ 【三、統整活動】 ■ 讓學生知道，被欺負了一定要馬上用語言、用手勢表明自己的態度，要讓他知道，你不喜歡他照樣對待你。如果你什麼都不做，他就會覺得你很好欺負而一直欺負你。不過，我們需要注意、不可用危險的東西打人、要適可而止。當他停下來了，你也要停止反擊，不追打、不傷害他，你的目的是讓他停下來。 ■ 教導學生遇到不舒服的事，不要害怕，要勇敢地說出來，才能更好的保護自己。以一首兒歌影片《不能說的秘密》強化之。 https://youtu.be/7gj_GNfo_Q?si=YnQe7S0RSDrmC51T		
--	--	---	---------------------------------	---	--	--

十九					活動四：我不是弱雞，而是…… 對應學習目標：4.能透過討論影片故事，覺知讓自己變得更強，也是面對霸凌可採取的因應行動。(國 2-I-3、國 Bb-I-3、生 6-I-4、生 F-I-1) 【一、準備活動】 ■ 有一隻很可愛的小雞，名叫童子雞，媽媽跟他說上學可以學到很多東西！……童子雞果真學到的好多東西，拿來應用在他和大熊身上呢！一起觀賞繪本故事《我不弱，不要欺負我》的故事影片。 【二、發展活動】 1. 請問，童子雞的媽媽給他的武功祕笈共有幾招？(4 招：想辦法、多運動、讓自己變強(訂出目標、從現在開始)、讓自己變大(大到對方吃不下你)。 2. 連連看，故事中這些動物的優點是什麼？ 3. 兔子老師說：再好的優點，沒有拿來作好事，就會變成大缺點。你能舉例說明嗎？例如：大熊力氣大(優點)，卻拿來欺負人(缺點) 4. 童子雞上學學到很多東西！你看完這部影片，從童子雞學到了什麼？ 5. 霸凌是在玩「我很大，你很小」的不對等遊戲，當你或朋友面對這種不公平的遊戲時，你會怎麼做呢？ 【三、統整活動】 遇到霸凌發生時，鼓起勇氣站出來是一件不容易的事情！千萬不用慌張與噤聲，除了自己，警察、父母、師長、同學都可以是靠山；		
-----------	--	--	--	--	---	--	--

				或者可以像繪本中的小雞，動動頭腦勇於揭發事實，讓霸凌者感受到被「欺負」的感覺，才能解決根本問題。 如果遇到別人被霸凌，可以讓孩子知道，在安全的情況下阻止霸凌發生，陪伴受傷的同學、聊天、聽他傾訴心事和找合適的大人求救，這些都是伸出援手的行為喔！大家一起防制霸凌，讓惡性循環停止在你我手中！		
二十				活動五：大嘴巴心事卡 對應學習目標：5. 能透過大嘴巴心事卡的製作和對話，和同學訴說自己的暑期增強計畫。(生 F-I-1、生 6-I-2、國 Ac-I-3、健 4c-I-2) 【一、準備活動】 ■ 準備好彩繪用具、簽字筆、繪本、剪刀、摺紙(每生大小正方形紙各 1)、教學影片。 【二、發展活動】 1. 播放繪本故事《我不弱，不要欺負我》的另一處影片作為複習。 2. 發下材料，讓學生跟著影片，製作大嘴巴心事卡禪繞本，做出自己的童子雞、加上對話框、和同學進行短暫的角色扮演，說說心事、暑假中想做的事、怎樣增進自己的能量或技能策略……。(帶回家之後可再用來跟親友互動。) 【三、統整活動】 ■ 以影片《身體界線(中文發音)》再次強化身體自主權，期待學生能與同學自在的相處，適切運用語文能力表達個人想法、學會自保與尊重他		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

				人，為即將到來的暑假和新學年，設定目標，勇敢向前走。 https://youtu.be/ApnKh0JYP_k?si=ip2uW0FKHXSj0JZn		
二十一				統整活動		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。