

南投縣埔里國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	全人教育，幸福學苑-愛如此神奇		年級/班級	三年級/共 8 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	單數週每週 2 節，第 21 週 1 節，共 21 節
			設計教師	三年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元-全人教育	與學校願景呼應之說明	課程設計強調以學生的生活經驗為重心，尊重每個學生的多元價值觀和背景。透過整合各項重大議題和節慶活動，學校能夠提供多元化的學習體驗，讓學生從中瞭解和尊重不同文化、價值觀和觀點，並培養跨文化交流和理解的能力。	
設計理念	隨著社會的進展與人類自身理解的反思，課程理念不但需涵蓋個人自我實現、國民基本素質，更應廣及身為地球公民的責任與倫理。為符應十二年國教全人教育、適性學習的教育理念，在課程與教學設計上以學生的生活經驗為重心，以學校行事曆為依據，整合各項重大議題與節慶活動，配合當週各領域課程融入教學，引導學生經由體驗、省思、覺察、實踐，培養學生對社會與環境關懷的人文素養，追求至善的幸福人生，打造美好的共好社會。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
課程目標	1. 消除性別偏見與歧視，落實尊重與包容多元性別差異。 2. 了解人權存在的事實，養成尊重人權的行為。 3. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，落實綠色與永續的生活行動。 4. 了解海洋的美與面臨的挑戰，落實海洋生態維護的生活行動。 5. 培養道德判斷的能力，養成實踐倫理價值的行為。 6. 培養探索生命根本課題的知能，防範事故傷害發生與自我安全的知能，養成居安思危的態度與安全意識，提升災害防救的技能。 7. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	爺爺奶奶不一樣 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關心。 3. 學會廢物利用的方法。	1. 教師講述兩本繪本故事：怕浪費的奶奶&爺爺一定有辦法。 2. 學生於小組內討論出本故事的重點，並分享閱讀後的心得。 3. 教師提問，由學生舉手回答問題。 (1)故事中的爺爺和怕浪費的奶奶有什麼相同的地方？又有什麼不同的地方？ (2)你比較喜歡兩則故事中哪一位長輩的做法？為什麼？ (3)你從這兩位長輩的身上學到了什麼事？ 4. 教師小結：約瑟的爺爺因為關心約瑟、疼愛約瑟，所以願意一直動腦筋幫約瑟想辦法，我們的爺爺奶奶也一樣疼愛我們，所以常常會默默的幫我們做許多事，希望小朋友回家後，除了多和爺	口頭發表 小組分享 學習單	繪本故事 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					爺奶奶在一起，學習他們的智慧，也要多關心他們的需求，讓爺爺奶奶知道你們也很關心他們。 5. 教師發下學習單，指導學生回家完成學習單。		
一	「零」霸凌大作戰/1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜合 a-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 增進法律與法治的知能。 2. 培養人權保障與公平正義的價值。 3. 養成日常生活實踐法治價值的行為。	1. 從「珍妮小霸王」繪本故事中(PPT)，引導學童觀察與討論每個角色所代表的意義。 2. 覺察到主角在校園生活中如何對待別人。 3. 了解霸凌的定義。 4. 能分享聽過或看過的校園霸凌問題。 5. 知道自身遇到霸凌事件的處理方法。	口頭發表學習單	投影片學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		和技巧。					
三	慶團圓話中秋 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 能說出中秋節的傳說故事與相關習俗。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 增進家與社會關係的反思能力。	1. 能分享跟月亮相關的傳說故事。 2. 能仔細聆聽中秋節吃月餅的故事。 3. 認識中秋節的應景食物，並了解飲用食物的注意事項。 4. 能知道中秋節的習俗。 5. 能分享自己和家人過中秋節的方式。	專注聆聽 口頭發表 分組討論 學習單	網路影片 學習單
三	防震演習 /1 節	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心	1. 能知道地震的成因。 2. 能了解地震造成的災害。 3. 能知道地震預報的來源。	1. 【觀察】可怕的、悲慘的九二一地震的影片。 2. 教師教導地震的原因：地震的原因為板塊運動，主要災害的原因為房屋左右晃動、上下跳動，震垮房子壓死人或海嘯淹死人… 3. 學習地震應變措施： (1)地震時，有人被震碎的	專注聆聽 口頭發表 實地演練	網路影片 宣導 PPT

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		窗戶玻璃砸傷了，如果來得及逃跑、逃生途中可能會被墜落或倒塌的物品砸到，最好趕緊跑到戶外空曠的地方就地躲避。 (2) 避開墜落或倒塌的物品。如窗戶、玻璃、吊燈、巨大家具等。 (3) 軟墊保護頭部、尋找堅固的庇護所。如堅固的桌旁、牆角、支撐良好的門框。 4. 避震的 3 個步驟演練：「趴下、掩護、穩住」。		
五	吾愛吾師 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，	1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 3. 能主動接近老師，並感恩老師教學的辛苦。	1. 找出一位自己最想要接近的老師做更深一層的了解和認識。。 2. 能表達(說或寫)出感謝師恩的感恩詞。 3. 能說明所有任課老師的特點或專長。 4. 能了解教師節的意義與由來。	口頭發表 學習單 實作評量	投影片 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		驗、探究與實作。	可以透過師生適切的討論歷程做出決定。				
五	做自己真好 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 3. 能主動接近老師，並感恩老師教學的辛苦。	1. 找出一位自己最想要接近的老師做更深一層的了解和認識。 2. 能表達(說或寫)出感謝師恩的感恩詞。 3. 能說明所有任課老師的特點或專長。 4. 能了解教師節的意義與由來。	口頭發表 學習單 實作評量	投影片 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
七	向校園性騷擾說 NO/1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜合 a-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2. 能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。 3. 學習遇到性騷擾時的應對方法。	1. 透過網路投影片了解青春期的變化是正常的現象，應了解並處理好青春期的衛生保健，在學校裡，兩性間要彼此尊重、和諧相處。 2. 引導告知學生除了懂得保護自己，不讓他人觸碰自己身體的隱私處以外，也要做到尊重別人身體的行為表現。 3. 在學校裡，碰到性騷擾時，又勇敢說不，離開現場，也可以報告師長，終止童學的性騷擾行為。若是騷擾對象為師長時，也應即時通報其他師長或長輩進行求助，杜絕校園性騷擾。	專注欣賞 口頭發表	投影片 學習單
七	全民國防教育－國防上的軍事武器	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、	1. 認識我國的重要軍事武器。 2. 了解軍事武器在國防上的必要性。	1. 觀看宣導影片---捍衛領空捨我其誰。 2. 介紹陸海空三軍武器 3 種。陸軍：天頻衛星終	專注欣賞 口頭發表	投影片 影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	/1 節	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3. 認識科技在軍事武器上的運用。	端車。空軍：阿帕契直升機海軍：磐石軍艦。 3. 透過討論與分享讓學生知道，軍事武器對於國家國防的幫助。 4. 歸納科技的發展，使得軍事武器在國防上，有更大的發揮空間。		
九	行人安全 我最棒/2 節 (交通安全)	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交安 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。	第一節-行人危險知多少 1. 馬路如虎口 （一）教師提問，教師邀請同學說說自己的想法。 （二）學生自由發表想法。 （三）教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬（撞）下去就可能奪取我們的生命。 2. 行人穿越道路的危險行為 （一）教師引導學生曾經看	口語評量 實作評量	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具。 3. 學習單： 【危險行為知多少】學習單。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？ (二) 學生彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 (三) 師生共同整理想法。 3. 思考與討論 (一) 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ (二) 學生發表。 (三) 教師總結歸納： (1) 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 (2) 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 (3) 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。 第二節-停在安全的地方 1. 路口處有危險		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(一) 教師講述生活經驗或透過相關影片引起學生學習動機。 (二) 教師請學生自由發表同意或不同意的原因。 (三) 教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。 2. 認識內輪差 (一) 內輪差實驗活動： 運用教具實際操作讓學生了解(1)車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。(2)後輪軌跡(紅色)會在前輪軌跡(藍色)的內側。(3)車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。 (二) 學生觀看影片，了解內輪差知識(車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大)及可能帶		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					來的危險。 https://ppt.cc/fsGT7x 影片來源：熊平安 3. 教師統整歸納與補充： (一)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。(二)有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。(三)在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。		
十一	社區偵查隊 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校	1. 培養道德發展與判斷的知能。 2. 增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。 3. 養成實踐倫理價值的行為。	1. 分享自己居住社區的環境與景觀。 2. 找出社區髒亂問題的原因。 3. 討論解決社區髒亂問題的方法。	口頭發表 分組討論	投影片 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		驗、探究與實作。	公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。				
十一	可愛的家庭 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜合 a-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。 2. 學會正確的溝通方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 講述繪本-象爸爸著火了，提醒學生要仔細觀察書上的插畫，試著找出插畫所隱藏的意涵。 2. 引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。 3. 當家中的溝通出現問題時，通常會怎麼解決？ 4. 當家中的溝通出現問題時，通常會怎麼解決？ 5. 歸納統：學會遇到家暴事件時，可以保護自己的方法，平時就與家人建立良好的溝通方式，做好情緒的管控，避免溝通不良而導致家暴事件的發生。	口頭發表 分組討論 學習單	繪本 PPT 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	喜迎校慶 126 /2 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1. 能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。 2. 能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與班級海報。 3. 能運用各種素材製作校慶運動會材料。 4. 能在老師指導下與同儕共同合作進行校慶表演活動。 5. 培養對校慶運動會系列活動的熱愛，和同學合作共同討論班際合作項目。	1. 請學生根據生活經驗，發表對校慶的看法。 2. 請各班級討論校慶邀請卡製作，鼓勵學生自行創作邀請卡。 3. 引導學生利用即將到來的校慶，設計海報，分組共同討論規畫海報主題與製作。 4. 透過說明近年來校慶活動的方式與祝賀活動的習俗。請學生共同討論並規劃今年度的校慶慶祝活動。	口頭發表 分組討論 實地規劃 實際演練 製作海報	歷年校慶活動影片
十五	生命/品德教育-口說好話 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理	1. 了解每個人都有說話的權利。 2. 了解生活中有很多種不同的說話內容與方式。 3. 了解說話要能尊重他人。	1. 安排情境(日常生活中是否有人曾對你說了一些聽了心裡不舒服的話)，讓學生實際演出，從活動中分組討論。 2. 引導學生進行討論與分	口頭發表 分組討論	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜合 a-II-3 人際溝通的態度與技巧。		享，教師說明在日常生活中不論在什麼情形下，自己對別人所說的話要注意，說出來是不是會傷害到別人。 3. 統整歸納說好話的方式與技巧，引導學生都要為自己所說的話負起責任。		
十五	自己的幸福自己爭 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 人權E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念。 2. 增強對人權的感受與評價。 3. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 4. 認識每年 12 月 10 日為國際人權日。	1. 教師在講完「灰姑娘」的故事後，請學生找出違反人權的情節。 2. 分組討論：灰姑娘的後母和姐姐做了哪些是違反人權？灰姑娘的家人愛她嗎？灰姑娘愛自己嗎？如果你有一個不愛你的家人，該怎麼辦？引導學生了解，當別人不夠愛你，你要加倍的愛自己；如果別人沒有給你機會，你應該加倍的給自己機會。	專注聆聽 口頭發表 分組討論	投影片 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	Eye，不可不知道的事 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 能知道常見的視力不良種類。 2. 能避免危害眼睛健康的行為，並實踐視力保健的方法。 3. 能實際操作眼睛體操、眨眼睛運動。	1. 讓學生觀看「看電腦要護眼」影片。提醒學生注意影片中有關如何避免危害眼睛健康的行為。(1) 使用電腦及平板設備要注意良好坐姿(2)保持房間明亮(3)使用電腦時適當地眨動眼睛(4)使用半小時電腦後讓眼睛休息 5 分鐘(5)學習做保護眼睛的保健操。 2. 認識護眼操，請學生跟著老師做 eye 眼健康操。	口頭發表 分組討論 實際操作	影片 投影片 學習單
十七	天使的邀約 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜合活動 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能了解耶誕節的由來和意義維護多元文化價值。 2. 會用角色扮演的方方式，學習關心別人。 3. 建立正確送禮觀念。 4. 懂得感恩、惜福、回饋父母及幫助過自己的人。	1. 說明耶誕節的由來及「天使的邀約」活動討論： (1)送禮物的用意和目的。 (2)送禮物的原則和條件。 (3)送怎樣的禮物，才會讓人覺得「送者大方，受者實惠」。(4)「禮多人不怪」，是真的嗎？(5)送禮物的藝術和哲學。 2. 進行「天使的邀約」送禮活動討論：(1)事先設定送	學習單 口頭發表 分組討論	投影片 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			禮的對象和禮物(2)沒有收到禮物的時候，該怎麼面對。 3. 製作禮物：(1)禮品包裝製作(2)用廢空紙盒製成(3)包裝方法和製作指導。 4. 送禮活動。 5. 完成「天使的邀約」學習單。【禮物的預算要符合自己經濟能力，建立正確送禮觀念】 6. 回饋與分享 (1)分享送禮的感想。 (2)分享收到禮物的喜悅。		
十九	家庭劇場 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜合	1. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2. 學會適當的溝通技巧並樂意參與團體的活動。 3. 了解家人角色的意義及其責任。 4. 運用溝通技巧與家人	1. 引導學生發表觀察家中互動、溝通的情形。 2. 說明家庭影片劇場的方式：為了讓學生更了解這四種家庭文化的差異性，將這四種家庭生活以影片方式表現。再依四種狀況劇內容，繼續編出劇情的後續發展。	口頭發表 踴躍參與 學習單	影片 投影片 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	a-II-3 人際溝通的態度與技巧。	分享彼此的想法和感受。	3. 教師指導學生完成學習單。		
十九	寄居蟹的悲歌 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。 2. 思考個人發展、國家發展、與人類發展的意義。 3. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	1. 藉由欣賞影片「塑膠寄居蟹」，讓學生了解寄居蟹生存現況，以及面臨的困境。 2. 請學生發表影片中印象最深刻的畫面。 3. 分組討論讓寄居蟹有家的可行方案。 4. 將討論出來的可行方案寫在壁報紙上，加上標題和美編，製作宣導海報。	專注觀賞 口頭發表 分組討論 海報製作	投影片 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	大家一起來 /1 節	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。 2. 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。	1. 老師詢問：「我們班上在整潔活動時間要做哪些工作？負責哪些區域？」 2. 活動進行 (1)「你所負責的整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨？」請小朋友討論並記錄下來。 (2)「我們所負責的整潔工作，有哪些是男（女）生不能做的？」「什麼樣的工作由男（女）生來做會比女（男）生做的好？」請小朋友討論並記錄下來。 (3)「如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？」 3. 結論發表：老師請各組發表針對各問題的結果。 4. 歸納統整 (1)老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問	口頭發表 實作參與	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					小朋友對此結論有何看法。 (2)老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。		