【第二學期】

課程名稱	全人教育，幸福學苑-愛如此神奇		年級/班級	三年級/共 8 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	單數週每週 2 節，第 21 週 1 節，共 21 節
			設計教師	三年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元-全人教育	與學校願景呼應之說明	課程設計強調以學生的生活經驗為重心，尊重每個學生的多元價值觀和背景。透過整合各項重大議題和節慶活動，學校能夠提供多元化的學習體驗，讓學生從中瞭解和尊重不同文化、價值觀和觀點，並培養跨文化交流和理解的能力。	
設計理念	隨著社會的進展與人類自身理解的反思，課程理念不但需涵蓋個人自我實現、國民基本素質，更應廣及身為地球公民的責任與倫理。為符應十二年國教全人教育、適性學習的教育理念，在課程與教學設計上以學生的生活經驗為重心，以學校行事曆為依據，整合各項重大議題與節慶活動，配合當週各領域課程融入教學，引導學生經由體驗、省思、覺察、實踐，培養學生對社會與環境關懷的人文素養，追求至善的幸福人生，打造美好的共好社會。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 消除性別偏見與歧視，落實尊重與包容多元性別差異。 2. 了解人權存在的事實，養成尊重人權的行為。 3. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，落實綠色與永續的生活行動。 4. 了解海洋的美與面臨的挑戰，落實海洋生態維護的生活行動。 5. 培養道德判斷的能力，養成實踐倫理價值的行為。 6. 探索生命根本課題的知能。 7. 培養防範事故傷害發生與自我安全的知能，養成居安思危的態度與安全意識。 8. 培養災害防救的知能。 9. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 10. 培養學生具備正確法律知識，培育知法守法的現代化公民。 		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	校園霸凌防治 /2 節	<p>社會</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>綜合</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能知道團體中每個人都有基本權益都應受到尊重培養人權保障與公平正義的價值。 養成日常生活實踐法治價值的行為。 能認識霸凌的定義及類型。 能覺察校園霸凌的現象。 能願意幫助霸凌的受害者。 能知道霸凌的拒絕方法及求助管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師播放霸凌案例 PPT 檔，進行案例討論與分享。 分組討論校園霸凌最常出現的類型與發生（肢體、關係、言語霸凌） 體察言語霸凌所受的心理傷害更大。 分享自己身邊如果有一位遭到霸凌的人，會如何對待他。 分組討論對抗霸凌的方法。 同理心（感受他人痛苦）練習。 	口頭發表 分組討論 學習單	影片 學校生活問卷 認識校園霸凌 ppt
三	百善孝為先 /1 節	<p>社會</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同</p>	<p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 培養道德發展與判斷的知能。 增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。 養成實踐倫理價值的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀賞二十四孝動畫，讓學童了解古人孝順父母的行為。 學生能從動畫中找出不合時宜的孝順範例。 學童能分享自己和父母的相處情形。分組討論並省思這些行為對父母 	專注觀賞 口頭發表 分組討論 檢核表 學習單	投影片 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>		<p>的合宜性。</p> <p>4. 透過檢核表，覺察自己的行為是否符合孝順。</p> <p>5. 在學習單寫下願意實踐的孝順行為。</p>		
三	親密一家人 /1 節	<p>社會</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>綜合</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 培養經營幸福與健康家庭的知能。</p> <p>2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</p> <p>3. 增進家與社會關係的反思能力。</p>	<p>1. 請學童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓同學互相欣賞。</p> <p>2. 請學童上台發表照片中的故事。</p> <p>3. 分組討論後能舉例說明親戚之間互相關照的好處。</p>	<p>參與討論</p> <p>口頭發表</p>	<p>投影片</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	辨識道路的危險/1 節 (交通安全)	<p>綜合</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>交安</p> <p>交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p>	<p>綜合</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p>	<p>1. 辨識校園附近道路環境常見的危險。</p> <p>2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。</p>	<p>1. 觀看影片：觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。</p> <p>2. 常見的道路危險情境(問題與討論)：(1)道路上有哪些常見的障礙物呢？(2)道路上常見哪些危險情境呢？(3)馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？(4)馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？(5)馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？</p> <p>【歸納】小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。		
五	交通標誌我最行(交通安全)/1 節	<p>社會</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜合</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>交安</p> <p>交 D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>綜合</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>1. 增進法律與法治的知能。</p> <p>2. 培養人權保障與公平正義的價值。</p> <p>3. 養成日常生活實踐法治價值的行為。</p>	<p>1. 請學生發表在上學途中的那些地方會看到交通標誌，並在圖畫紙畫下來。</p> <p>2. 一一呈現學生作品，請全班猜猜看，圖上的標誌表示的意思。</p> <p>3. 分組 PK—「交通標誌對對碰」，強化學生對交通標誌的認識。</p> <p>4. 尋寶遊戲—找尋校園內的交通標誌，標示在學習單上。</p>	<p>踴躍參與認真作畫分組對抗學習單</p>	<p>投影片學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	遠離祝融之災 /1 節	<p>社會</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>綜合</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>1. 培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。</p> <p>2. 養成居安思危的態度與安全意識。</p> <p>3. 增進安全行動的實踐。</p>	<p>1. 播放七龍珠版防火宣導片，了解火災發生的原因與預防火災發生的做法。</p> <p>2. 播放 4 部火災短片，讓同學在學習單上配對火災的種類，分組討論 ABCD 類火災的滅火方法，最後再由老師歸納，了解不同類型火災的正確滅火方法。</p> <p>3. 藉由觀看網路影片，學習滅火器的使用步驟。</p>	<p>專注觀賞</p> <p>分組討論</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>	<p>投影片</p> <p>學習單</p>
七	聰明小紅帽 /1 節	<p>社會</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表</p>	<p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，</p>	<p>1. 知道校園內的危險，並學會處理危險。</p> <p>2. 知道保護自身安全的方法。</p> <p>3. 能實際演練遠離危險的因應之道。</p>	<p>1. 略講述「小紅帽與大野狼」的故事，說明小紅帽貪玩、沒有提高警覺，讓大野狼有機可趁，以致於自己和外婆都陷入危險。</p>	<p>分組討論</p> <p>口頭發表</p>	<p>投影片</p> <p>影片</p> <p>繪本 PPT</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>達自己的看法。</p> <p>綜合</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p>	<p>並避免偏見。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>綜合</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>		<p>2. 引導全班共同討論校內的安全問題：討論校園中哪些角落較危險？（這些地方容易躲藏壞人、容易發生意外。）</p> <p>3. 討論引導全班共同在校園內如何注意自己的安全？</p> <p>4. 歸納校園還是有一些危險的地方，而當你在校園內發生危險，可以大叫求救，而當你看到同學發生危險也應該協助他並馬上通知校園內的師長。</p>		
九	關『愛』無礙 /1 節	<p>社會</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。</p> <p>2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</p> <p>3. 實踐消除性別偏見與</p>	<p>1. 教師藉由「我要上學!愛滋病童的故事」引導學生進行分組討論，分享如果是身為「愛滋感染病童」、「病童的同學/好朋友」、「學校的校長/老師」的時候，你的想法或作法會是什麼？</p>	<p>專注聆聽</p> <p>分組討論</p> <p>口頭發表</p> <p>卡片撰寫</p>	<p>投影片</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	歧視的行動，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	以理解並接納愛滋感染者。 2. 學生製作愛滋關懷小卡，寫下愛的祝福與行動，並張貼在公布欄上。		
九	公主王子十八變 /1 節	<p>社會</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感</p>	<p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 學習表現出自我特質，並尊重兩性皆具有做決定的自主權。</p> <p>2. 練習自己做決定。</p> <p>3. 對自己決定的事勇於負責。</p> <p>4. 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p>	<p>1. 引導學生閱讀或導讀「白雪公主」、「人魚公主」、「羅賓漢」等童話故事。</p> <p>2. 播放電影「史瑞克」共同欣賞。師生共同討論</p> <p>(1) 當你很擅長某件事情（例如跑步）；或是很想做某件事情（例如幫忙收作業），你會主動說出來嗎？</p> <p>(2) 當你很想做某些事時，例如說想玩玩洋娃娃，你會因為自己是男生而有所考慮嗎？</p> <p>3. 歸納統整</p> <p>(1) 每個人都可以發表對事</p>	專注觀賞 踴躍發表	影片 故事 PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。		情的看法。 (2)每個人有自己做主、做決定的權利。 (3)了解自己，活出真實自我的人才會快樂。		
十一	社區防災小尖兵/2 節	社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合活動 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 認識社區周遭自然環境，並瞭解環境中潛在的天然災害。 2. 認識社區的防災避難中心，並與家人分享社區簡易避難疏散地圖，預先做好防災避難準備。	1. 社區地圖導覽：教師展示社區簡易地圖，透過師生共同討論，標示地圖上學校位置及社區著名的地標，讓學生熟悉社區地圖。引導學生概覽並標示社區附近學生熟悉的自然景觀。 2. (1)請學生分組討論並發表過去在社區周遭曾經在什麼時候看過因自然環境的劇烈變化導致的天然災害。(2)教師引導學生在社區地圖上標示出這些天然災害發生的地點及影響的範圍。 3. (1)介紹內政部消防署簡	專注聆聽 分組討論 口頭發表 學習單	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			易避難疏散地圖網站。(2) 教師向學生說明地圖上各標示符號的意義，並請學生指出社區的緊急避難收容所位置。(3) 學生分組討論並發表災害發生時，應該如何規劃逃生避難的路線。 4. 教師歸納社區中可能發生的天然災害種類，以及最佳的緊急逃生路線。 5. 指導學生完成學習單。		
十三	大傷小傷不要來 /1 節	<p>社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>安全教育 安 E11 了解急</p>	<p>社會 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>1. 培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。</p> <p>2. 養成居安思危的態度與安全意識。</p> <p>3. 增進安全行動的實踐。</p>	<p>1. 請學生分享在學校受傷的經驗，藉由統計歸納出校園危險區域及避免受傷的做法。</p> <p>2. 請學生分享受傷後的處理方式，再由教師歸納，了解小傷使用教室內醫藥箱處理傷口，較大傷口要到保健室請護理師處理。</p>	口頭發表	投影片學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。					
十三	溫馨五月情 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 培養經營幸福與健康家庭的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 增進家與社會關係的反思能力。	1. 請學童分享媽媽的趣事、喜好。 2. 造句大考驗：讓學童體察媽媽的辛苦，並以造句形容媽媽。 我的媽媽像（ ），因為她（ ）。 3. 自製禮卷當作母親節禮物，感謝母親的辛勞。	口頭發表 禮券創作	投影片 學習單
十五	憂鬱不要來 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理	1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 3. 增進實踐生命價值的行為。	1. 播放影片「十七歲的冬天」，引導學生從影片中了解憂鬱情緒的意義、引起憂鬱的原因及恢復快樂情緒的方法。 2. 分組討論問題，透過各	專注觀賞 分組討論 口頭發表 踴躍參與	投影片 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達自己的看法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	解、尊重與保護，並避免偏見。 綜合 a-II-3 人際溝通的態度與技巧。		組上台分享及教師歸納，讓學生了解憂鬱的症狀及求助的管道。 3. 透過「Give me Five」活動，讓學生覺察生命中美好的大小事，體會自己是個幸福之人。		
十五	做自己身體的主人 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念。 2. 增強對人權的感受與評價。 3. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	1. 學生能分享不喜歡被他人碰觸的身體部位。 2. 學生能認知身體的哪些部位是不可被他人任意碰觸的「隱私處」部位。 3. 學生能了解當別人碰觸到自己的身體時要如何處置及保護自己。	口頭發表 學習單	投影片 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
十七	海洋教育- 保護海洋、湖泊、河川 /2 節	綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生	綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能瞭解海洋教育的意義。 2. 能對海洋、湖泊、河川表現關懷，主動探索相關知識。 3. 能瞭解海洋教育中「親海、愛湖、知川」的內涵。 4. 能在生活中實踐海洋教育中保護自然的行動。 5. 能培養尊重海洋、愛護海洋的精神，並能發揚海洋文化。	1. 觀看《誠邀你登上綠色和平船艦「希望號」-守護海洋，「魚」願以償》及《【守護海洋】打開鮪魚罐頭的殘酷秘密》兩部影片。從兩部短片來認識美麗的海洋及介紹海洋保護的相關團體與行動。 2. 影片欣賞後，分組進行問題討論。 影片一：(1)從影片中，我們可以發現美麗的海洋正在被破壞，在影片	專注觀賞 分組討論 口頭發表	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			<p>中哪個團體挺身而出，捍衛海洋？(2)捍衛海洋的方式有哪些？(3)我們為什麼要守護海洋資源？</p> <p>影片二：(1)從影片中我們可以發現，鮪魚罐頭裡面有什麼殘酷秘密？(2)影片中，旁白鯊魚也會吃鮪魚，但是為什麼不會給鮪魚帶來危機？(3)人工集魚器及大型魚網對於海洋資源有什麼影響？為什麼？</p> <p>3. 教師統整：讓學生認識美麗海洋背後的悲傷與哀愁，人類運用不當器具過度的捕撈，造成海洋資源快速的枯竭，雖然有許多保育團體正在努力，但仍需要更多人共同來為這片海洋付出更多心力。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 觀看新聞影片《公視晚間新聞-海洋垃圾好驚人繞地球成新大陸》。 5. 教師引導提問，學生分組討論：(1) 為什麼影片中會說海洋垃圾繞著地球跑？(2) 海洋垃圾對於大海或動物會有什麼樣的影響？(3) 如何減少海洋垃圾的數量？請各組各舉出三個方法。 6. 教師指導學生完成海洋教育學習單《保護海洋》。 7. 教師統整：說明海洋資源的豐富性與獨特性，並說明人類與海洋間應該有的正確關係。 8.		
十九	向家庭暴力說「不」/2 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、	1. 知道預防和減少家暴的發生。 2. 學會處理家暴事件的技巧。	1. 請學生舉例家中哪些管教的方式較不適當（過度的體罰、人身攻擊）、家人情緒不穩時的處	分組討論 口頭發表 學習單	投影片 影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>綜合</p> <p>a-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>3. 知道「113 婦幼專線」的用意、使用方式與時機。</p> <p>4. 樂意參與團體的活動。</p>	<p>理。</p> <p>2. 教師說明何謂「家暴」？與「管教」有何不同？該如何區分？教師解說家暴類型。</p> <p>3. 請學生分組討論：當自己或發現同學遭遇家暴事件時，該怎麼辦？</p> <p>4. 教師統整學生討論意見，並補充說明「如何善用「113 婦幼專線」。</p> <p>5. 指導學生完成學習單。</p> <p>6. 教師統整歸納：「和家人相處要相親相愛。若遇到家庭暴力行為要懂得尋求幫助。家庭暴力絕對不是別人的家務事，而是一種犯罪行為，大家要關心自己或是周遭鄰居同學。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	看看自己，欣賞別人/ 總複習 /1 節	<p>社會</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 2. 增強對人權的感受與評價。 3. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習這學期教過的各項主題。 2. 學生能分享這學期心得。 	<p>專注聆聽</p> <p>口頭發表</p>	<p>投影片</p> <p>學習單</p>