

南投縣埔里國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	全人教育，幸福學苑-安全學習樂逍遙		年級/班級	四年級/共 7 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	單數週每週 2 節，第 21 週 1 節，共 21 節
			設計教師	四年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元-全人教育	與學校願景呼應之說明	課程設計以學生的整體(全人)發展為目標，不僅關注個人自我實現和基本素質，還強調地球公民的責任與倫理。通過引導學生體驗、省思、覺察和實踐，學校能夠培養學生對社會和環境的關懷，並培養他們具備人文素養和社會責任感的能力。	
設計理念	隨著社會的進展與人類自身理解的反思，課程理念不但需涵蓋個人自我實現、國民基本素質，更應廣及身為地球公民的責任與倫理。為符應十二年國教全人教育、適性學習的教育理念，在課程與教學設計上以學生的生活經驗為重心，以學校行事曆為依據，整合各項重大議題與節慶活動，配合當週各領域課程融入教學，引導學生經由體驗、省思、覺察、實踐，培養學生對社會與環境關懷的人文素養，追求至善的幸福人生，打造美好的共好社會。			

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
課程目標	1. 消除性別偏見與歧視，落實尊重與包容多元性別差異。 2. 了解人權存在的事實，養成尊重人權的行為。 3. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，落實綠色與永續的生活行動。 4. 了解海洋的美與面臨的挑戰，落實海洋生態維護的生活行動。 5. 培養道德判斷的能力，養成實踐倫理價值的行為。 6. 強化探索生命根本課題的知能。 7. 培養防範事故傷害發生與自我安全的知能，養成居安思危的態度與安全意識。 8. 提升災害防救的知能。 9. 養成正向積極參與家庭活動的責任感與態度。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	溫馨祖孫情 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜合 a-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 培養經營幸福與健康家庭的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 增進家與社會關係的反思能力。	1. 透過播放家庭教育四格漫畫優勝作品「祖孫情深」，引導學生思考自己曾對祖父母做過什麼「孝親」行為，並省思這些行為對祖父母的合宜性。 2. 藉由暑假作業學習單對祖父母進行訪問並記錄，讓學生更了解祖父母的喜好和故事，並上台分享。 3. 引導學生為祖父母量身設計 10 件「幸福」任務，製作成優惠券並執行之。	口頭發表 學習單 優惠券製作	投影片 學習單
一	校園 0 霸凌 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理	1. 增進法律與法治的知能。 2. 培養人權保障與公平正義的價值。	1. 從「松鼠學拒絕」繪本故事中(PPT)，引導學童觀察與討論每個角色所代表的意義。 2. 教師教導學生：	分組討論 口頭發表 學習單	投影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜合 a-II-3 人際溝通的態度與技巧。	3. 養成日常生活實踐法治價值的行為。	(1)遇到霸凌時，該怎麼辦。 (2)被霸凌者該如何保護自己？ (3)霸凌者該如何宣洩情緒？ (4)旁觀者該如何主持正義又保護自己？ 3. 當自己遭遇到霸凌情形時，可以透過以下方式求助： (1)向老師、家長反映 (2)寫信到學校學務處投訴信箱 (3)撥打教育部 24 小時專線「1953」或各縣市教育局／處專線投訴 (4)於教育處每學期發放的「校園生活問卷」中提出 (5)到教育部防制校園霸凌專區留言投訴		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(6) 向朋友、同學求助。		
三	中秋月圓 人團圓 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1. 能說出中秋節的傳說故事與相關習俗。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 增進家與社會關係的反思能力。	1. 教師由相關故事闡述中秋節的由來，並請學生上台說出【嫦娥奔月】、【玉兔搗藥】、【吳剛伐桂】等故事傳說。 2. 觀賞月餅的製作過程影片，並由教師介紹各式各樣的月餅。 3. 認識中秋節的應景食物，並了解飲用食物的注意事項。 4. 能分享自己和家人過中秋節的方式。 5. 回家完成學習單	專注聆聽 口頭發表 分組討論 學習單	網路影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	臨『震』脫逃 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 培養災害風險管理與災害防救的知能。 2. 養成防救行動之態度與責任感。 3. 增進參與災害防救行動。	1. 藉由播放地震發生的影片，請學生回想生活經驗中曾經歷過的地震事件，並發表地震發生時的狀況與心情感受。 2. 能從影片中認知地震發生後引發的災害。 3. 藉由分組討論知道緊急避難包該準備的物品。 4. 藉由再三演練，熟悉室內避難三動作：蹲、掩、握。	口頭發表 分組討論 實地演練	宣導影片 宣導 PPT
五	「師」情畫意 愛傳遞 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜合	1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 3. 能主動接近老師，並感恩老師教學的辛苦。	1. 請學生找出一位自己最想要感謝的老師。 2. 將想要感謝的感恩小語寫在(畫在)感恩小卡上(利用課程時間製作小卡)。 3. 運用課餘時間，前往該教師教室，大聲朗誦或親送感恩卡片給老師，表達祝福感恩之意。	實作評量 學習單	感恩小卡 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	a-II-3 人際溝通的態度與技巧。		4. 完成敬師愛師學習單。		
五	破除性別刻板印象/1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板印象。 4. 欣賞兩性的特質與優點。 5. 兩性能相互合作完成一件事。 6. 了解行業不受性別的限制。	1. 教師藉由說出童話故事，並從中置換童話故事中主角的性別，探討故事發展的可能性。 2. 教師引導學生思考各種不同的職業是否存在性別偏見。藉由實際例子，讓學童更能了解職業應不受性別限制。 3. 教師引導學生進行分組討論：工作有男女之別嗎？為什麼？ 4. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 5. 讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動學習，增進	專注欣賞 分組討論 口頭發表	投影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 6. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。		
七	向校園性騷擾說 NO/1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2. 能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。 3. 學習遇到性騷擾時的應對方法。	1. 透過網路投影片了解青春期的變化是正常的現象，應了解並處理好青春期的衛生保健，在學校裡，兩性間要彼此尊重、和諧相處。 2. 引導告知學生除了懂得保護自己，不讓他人觸碰自己身體的隱私處以外，也要做到尊重別人身體的行為表現。 3. 在學校裡，碰到性騷擾時，又勇敢說不，離開現場，也可以報告師長，終止童學的性騷擾行為。若是騷擾對象為師長時，也應即時通報	專注欣賞 口頭發表	投影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		其他師長或長輩進行求助，杜絕校園性騷擾。		
七	全民國防教育-國防上的軍事武器 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 認識我國的重要軍事武器。 2. 了解軍事武器在國防上的必要性。 3. 認識科技在軍事武器上的運用。	1. 觀看宣導影片---捍衛領空捨我其誰。 2. 介紹陸海空三軍武器 3 種。陸軍：天頻衛星終端車。空軍：阿帕契直升機海軍：磐石軍艦。 3. 透過討論與分享讓學生知道，軍事武器對於國家國防的幫助。 4. 歸納科技的發展，使得軍事武器在國防上，有更大的發揮空間。	專注欣賞 口頭發表	投影片 影片
九	安全教育-交通號誌面面觀 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理	1. 培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。 2. 養成居安思危的態度與安全意識。	1. 播放南投縣事故案例宣導影片—「致命的意外事故」影片，吸引學生的注意。 2. 鼓勵學生自由發表想法	專注欣賞 口頭發表 學習單	投影片 影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交安 交 D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。	解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	3. 增進安全行動的實踐。 4. 認識交通標誌和號誌內容。 5. 認識行人、車輛常用的交通規範。 6. 知道如何遵守交通規則及應注意之事項。	，由教師約略描述影片常見的意外事故現象。 3. 教師說明：車水馬龍人多的地方，需要透過有系統的方式，讓人與車得以共同遵行。交通標誌和號誌的認識與遵守就極重要。 4. 教師運用事先製作常見的交通標誌、號誌圖卡引導學生學習。 5. 引導學生完成交通號誌、標誌學習單。		
九	安全教育-穿越道路停看聽 /1 節	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社會	綜合 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 社會	1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 2. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	1. 引起動機—教師：我們班上大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？老師請你們看一個卡通動畫，等一下再問問小朋友在影片中你看到什麼？	口語評量 實地操作	投影片 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 交安 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		2. 學生分享想法，教師統整與歸納。停：停在安全的地方（人行道上、無人行道時在遠離車道且能看見來車的地方等待）。看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過 看：看車輛。走：走在行人穿越道上。 3. 穿越道路看車輛-教師展示「穿越道路看車輛」埔里國小環境交通情境圖，從中選用適合的情境引導學生討論並發表。 4. 師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					5. 歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向：(1)穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。(2)穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。 (教師帶領學生練習)		
十一	埔里鎮行政區/1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 了解埔里行政區的正確位置。 2. 認識埔里行政區的各项單位。 3. 了解其單位的相關業務。	1. 了解埔里行政區的正確位置。 2. 認識埔里行政區的各项單位。 3. 了解其單位的相關業務	口頭發表 實際參訪	埔里鎮行政區/1 節

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	除暴小英雄 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。 2. 同理受到家暴者的心情。 3. 學會尋求保護的方法。 4. 學會抒發情緒的方法。。	1. 講述繪本-小熊的故事，請學生找出小熊到底怎麼了，並且寫下自己找到的線索。 2. 引導學生分組討論，找出小熊遇到的問題。 3. 請學生說出遭遇家暴時，可以撥打的電話有哪些？110、113、其他家人的電話。請學生回答在自己的能力範圍內，可以怎麼幫助小熊？ 4. 教師歸納統整：發生家暴事件時(1)打電話婦幼保護專線〈113〉。(2)打電話告訴警察〈110〉。(3)告訴老師、社工阿姨或叔叔……等。(4)多陪他，給予精神支持鼓勵。	口頭發表 分組討論 學習單	除暴小英雄 /1 節

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十三	喜迎校慶 126 /2 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1. 能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。 2. 能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與班級海報。 3. 能運用各種素材製作校慶運動會材料。 4. 能在老師指導下與同儕共同合作進行校慶表演活動。 5. 培養對校慶運動會系列活動的熱愛，和同學合作共同討論班際合作項目。	1. 請學生根據生活經驗，發表對校慶的看法。 2. 請各班級討論校慶邀請卡製作，鼓勵學生自行創作邀請卡。 3. 引導學生利用即將到來的校慶，設計海報，分組共同討論規畫海報主題與製作。 4. 透過說明近年來校慶活動的方式與祝賀活動的習俗。請學生共同討論並規劃今年度的校慶慶祝活動。	口頭發表 分組討論 實地規劃 實際演練 製作海報	歷年校慶活動影片
十五	特殊教育- 看不見的世界 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理	1. 能體驗視覺障礙的不便，並能了解視障人士的需求。 2. 能經由探討與活動，讓兒童知道如何與他們相處與給予協助。	1. 教師提問「想想看，如果有一天我看不見時，你覺得會怎樣？」，請學生發表自己的意見。 2. 教師請學生分組，進行【盲人體驗】活動，將學	口頭發表 分組演練 心得單	眼罩 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3. 體驗視障人士的世界，並能學習愛與關懷、惜福與感恩。	生兩人一組，一人蒙住眼睛當盲人，另一人當引導者在旁協助。 3. 輪流體驗盲人行走於教室、走廊或教室外空曠處，聽聲音辨位行走，讓學生嘗試體驗視障人士行動的不便。也讓學生體驗嘗試倒水喝等日常生活中的各種動作。 4. 請學生發表此次活動的心得，教師可引導學生了解視障者的不便與辛苦，並適時關懷身邊行動不方便的人士。 5. 統整與反思：教師總結，並請學生要多觀察周遭需要幫助的人事物，學習愛與關懷，並能惜福與感恩。		
十五	人權路上 你我同行 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心	1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念。 2. 增強對人權的感受與評價。	1. 教師提問學生：你對自己的生活滿意嗎？有沒有覺得生活中有不滿足或不公平的事？。你覺得自己的權利有受到保護嗎？	專注聆聽 口頭發表 分組討論	影片 學習單(卡片)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	3. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 4. 認識、關懷並願意幫助弱勢兒童。感恩、惜福，並珍惜自己所擁有的權利。 5. 認識每年 12 月 10 日為國際人權日。	2. 教師教導兒童權利：教育權（每個小孩都要受教育）、兒童保護（受虐時可打電話求助）……等 3. 影片播放—我很幸福。讓學生分享影片中印象最深刻的人事物。 4. 學生討論分享，他們有哪些人權沒有受到保障？你比他們更幸福的地方在哪裡？假如你是影片中的兒童，你的心情如何？你希望過怎樣的日子？ 5. 教師統整歸納：世界上還有很多人比我們更需要別人的關懷與協助，希望同學能在有能力的時候對他人付出關懷或提供協助。 6. 製作一張關懷弱勢兒童的溫馨卡片，寫上祝福及鼓勵的話語(作業)。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十七	聖誕傳情 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1. 體認文化的豐富與多樣性。 2. 維護多元文化價值。 3. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化能力。 4. 能省思過去一年要感恩的人、事、物。 5. 能參與活動並遵守團體規則。	1. 省思並寫下今年要特別感恩的人和事。 2. 分享值得感恩的理由，及要表達感恩的方法。 3. 在聖誕歌的樂聲中，起身跟好友表達感謝與互相加油打氣。	學習單 口頭發表 分組討論	投影片 學習單
十七	家事大挑戰 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。	1. 引導學生思考：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？ 2. 學生分組討論：誰做的家事比較多？為什麼？四年級的自己，又可以多	口頭發表 踴躍參與 學習單	影片 學習單

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	4. 能實際表現自己的愛家活動。	做甚麼家事呢？使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？ 3. 教師指導學生回家完成家事學習單。		
十九	垃圾知多少 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識埔里地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	1. 教師拿夾子將垃圾桶內的垃圾一一夾出，並問同學這些垃圾是誰製造的？教師引導全班共同討論生活中常見的垃圾種類。 2. 播放新聞影片(南投埔里 2 千噸垃圾待處理)，讓學生共同討論問題所在。 3. 教師引導全班共同討論生活中常見的垃圾種類，並展示一些垃圾加以分類，並請學生練習分類。 4. 教師歸納說明：垃圾處理不當會導致惡臭，還會孳生病媒、傳播疾	口頭發表 分組討論 實作分類	新聞影片 回收的物品 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。			病。人類應減少垃圾的產生，做好資源回收、垃圾減量的工作，才是最好的辦法。		
十九	我們(男女)不一樣 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 了解青春期的生理發育是必經的過程，並以健康的心態面對青春期的發展。 2. 能認知校園中的「性霸凌」現象，並建立身體自主權的觀念。 3. 能認識「性侵害」，並做到自我保護。	1. 播放行政院衛生署國民健康局健康 99 網站-男生女生不一樣性教育宣導影片。 2. 教師播放性教育宣導影片-男生女生不一樣（內容描述男女生青春發育的身心變化，及男女之間生理情差異）。 3. 歸納：「青春期」是人成長必經的過程，發育的時間可能不同，在生理上會產生不同的變化，應自然面對青春期的到來。	專注觀賞 口頭發表 踴躍提問	投影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	歡欣鼓舞過新年 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	- 知道中國傳統節慶和民俗。 - 會使用吉祥話拜年並知道民俗和食俗的關係。 - 會自己做儲蓄計畫將壓歲錢做最佳的安排。 - 知道於過年當中，給予別人祝福的意義與型式。	- 教師提供過年的物品、習俗與傳說(影片、實物)並讓學生分享自己過年的相關經驗。 - 探討能增加年節氣氛的物品，並學習使用吉祥話練習相互拜年。 - 嘗試分享個人想法：規劃今年度過年壓歲錢的使用方式。	專注觀賞 口頭回答 踴躍發表	投影片 學習單