

【第二學期】

課程名稱	全人教育，幸福學苑-安全學習樂逍遙		年級/班級	四年級/共 7 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	單數週每週 2 節，第 21 週 1 節，共 21 節
			設計教師	四年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元-全人教育	與學校願景呼應之說明	課程設計以學生的整體(全人)發展為目標，不僅關注個人自我實現和基本素質，還強調地球公民的責任與倫理。通過引導學生體驗、省思、覺察和實踐，學校能夠培養學生對社會和環境的關懷，並培養他們具備人文素養和社會責任感的能力。	
設計理念	隨著社會的進展與人類自身理解的反思，課程理念不但需涵蓋個人自我實現、國民基本素質，更應廣及身為地球公民的責任與倫理。為符應十二年國教全人教育、適性學習的教育理念，在課程與教學設計上以學生的生活經驗為重心，以學校行事曆為依據，整合各項重大議題與節慶活動，配合當週各領域課程融入教學，引導學生經由體驗、省思、覺察、實踐，培養學生對社會與環境關懷的人文素養，追求至善的幸福人生，打造美好的共好社會。			

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
課程目標	1. 消除性別偏見與歧視，落實尊重與包容多元性別差異。 2. 了解人權存在的事實，養成尊重人權的行為。 3. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，落實綠色與永續的生活行動。 4. 了解海洋的美與面臨的挑戰，落實海洋生態維護的生活行動。 5. 培養道德判斷的能力，養成實踐倫理價值的行為。 6. 培養探索生命根本課題的知能。 7. 培養防範事故傷害發生與自我安全的知能，養成居安思危的態度與安全意識。 8. 培養災害防救的知能。 9. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 10. 培養學生具備正確法律知識，培育知法守法的現代化公民。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	校園霸凌防治 /2 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	- 能知道團體中每個人都有基本權益都應受到尊重培養人權保障與公平正義的價值。 - 養成日常生活實踐法治價值的行為。 - 能認識霸凌的定義及類型。 - 能覺察校園霸凌的現象。 - 能願意幫助霸凌的受害者。 - 能知道霸凌的拒絕方法及求助管道。	- 教師播放霸凌案例 PPT 檔，進行案例討論與分享。 - 分組討論校園霸凌最常出現的類型與發生（肢體、關係、言語霸凌） - 體察言語霸凌所受的心理傷害更大。 - 分享自己身邊如果有一位遭到霸凌的人，會如何對待他。 - 分組討論對抗霸凌的方法。 - 同理心（感受他人痛苦）練習。	口頭發表 分組討論 學習單	影片 學校生活問卷 認識校園霸凌 ppt

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	當我們 家在一起 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜合 a-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 培養道德發展與判斷的知能。 2. 增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。 3. 養成實踐倫理價值的行為。	1. 教師選出 3-5 位同學，與同學分享自己珍藏的家庭回憶。 2. 由學生分享中，教師引導學生分享如何安排家庭活動？ 3. 學生能分享自己和父母的相處情形。分組討論並省思這些行為對父母的合宜性。 4. 教師再次引導學生分享當安排這些家庭活動時，有哪些依據或原則。 5. 與學生說明如何書寫學習單：針對家人的特質設計假日活動並邀請家庭成員給予回饋及建議，並付諸實踐。	專注聆聽 口頭發表 分組討論 學習單	投影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	居家安全 小專家 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 培養經營幸福與健康家庭的知能。 2. 認識家庭潛在危機的預防方法。 3. 了解家庭潛在危機的處理方法。 4. 認識燒燙傷的處理方法。	1. 安全專家快問快答競賽：由教師提出問題，讓學生判斷情境中各是使用眼耳鼻口手中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動。 (1)瓦斯漏氣—用鼻子聞。 (2)電線走火—用眼睛、耳朵、鼻子發覺。 (3)接到陌生人電話—用耳朵聽電話。 (4)浴缸中的溫度—先用眼睛觀察，用手觸測量。 (5)廚房傳來奇怪味道用鼻子聞。 2. 教師請兒童分組討論家庭中容易發生的危險事故及預防方法。 3. 教師舉例說明家中各場所的安全注意守則。 4. 教師歸納：預防重於治療，如何預防比事後的補救更為重要。	參與討論 口頭發表 分組討論 學習單	投影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	大雨來了我不慌 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。 2. 養成居安思危的態度與安全意識。 3. 認識台灣各季雨量的變化，並瞭解短期間內劇烈降雨可能造成淹水災害。 4. 瞭解周遭環境容易發生水災的地點與時間，並預先做好防災避難準備。	1. 播放梅雨季節大雨造成淹水災情新聞報導。 2. 請曾經遭遇水災的學生發表感受與經驗，以及淹水當下與積水消退後的情景。 3. 分組討論曾經透過哪些方法得知其他地區發生水災的消息，並討論查詢氣象資料的方式，包含搜尋中央氣象局全球資訊網、收看電視新聞報導、收聽廣播、撥打 166、167 氣象語音電話等方式。 4. 歸納各組所分享的方法，並總結說明可透過這些方式即早掌握天氣變化，才能事先做好防災準備，降低損失。 5. 完成學習單。	專注觀賞 分組討論 口頭發表 學習單	影片 投影片 學習單

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
五	地震來了 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。 2. 養成居安思危的態度與安全意識。 3. 增進安全行動的實踐。 4. 知道板塊運動與地震的關係。 5. 知道台灣地震帶的分布。 6. 知道造成地震的其他原因。	1. 教師引導學生回憶 921 集集地震發生時的情景，並說明進行本項影片學習活動的目的。 (1) 影片導覽-教師可於影片播放前先向學生說明片中所見的地震受災情形皆為 921 集集地震後的真實景象。 (2) 教師透過 PPT 介紹地震保命 3 步驟-趴下、掩護、穩住。並請學生實地演練。 (3) 教師告知學生發生地震災難時緊急避難疏散路線及地點，並利用課餘時間進行演練。 2. 教師發給學生「防災小英雄」學習單，並指導學生完成。	專注觀賞 實地演練 學習單	投影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	安全乘車 順風行/2節 (安全教育)	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交安 交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。	【第一節 安全逃生我知道】 1. 遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具，引導學生比較公車和遊覽車特色有何差異？ 2. 教師展示「遊覽車車內」照片，引導學生依據過往經驗，思考如果想自己搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為，有哪些哪些建議呢？ 3. 教師歸納學生答案後再補充部分重要內容，並提醒大客車的搭乘人數較多，乘客除了要尊重他人乘坐的權利和安寧之外，也要共同遵守乘車規定，並遵從駕駛指示或提醒，共同維護車內乘客的安全。 4. 教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都必須有逃生設備以作為緊急事件使用。乘客如果能	專注觀賞 分組演練 口頭發表 學習單	學習單 影片 遊覽車照片 交通安全教案手冊

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		故的避難與逃生方式。			知道這些設備的位置和使用方法，在緊急事件發生時更能順利因應。 6. 提供「安全設備放大鏡」學習單，學生分組完成。 7. 教師播放「大客車行車安全宣導影片」，並加以說明。 【第二節 逃生演練停看聽】 1. 教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，引導學生發表如果自己是事件中的乘客該如何逃生？教師講解「多一分準備，少一分傷害」，提醒學生熟練逃生動線和技能，可以增加遠離危險以及傷亡的機會。 3. 教師播放影片，請學生發表實地演練逃生與避難的重要性。 4. 配合學校校外教學活動行前安全宣導活動，利用公		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					車或遊覽車實際演練逃生路線，或是利用課桌椅佈置車內座位狀況，並於教室內標示逃生設備及出口位置，讓學生了解座位和逃生設備距離，可作為逃生路線參考。 5. 教師引導學生分組演練。		
九	關「愛」無界限/1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 澄清對愛滋感染者的迷思。 3. 認識預防愛滋病的方法。 4. 瞭解愛滋病感染者面臨的處境，實踐關懷愛滋行動。	1. 教師呈現「關「愛」無界限」PPT 檔（附件 2-2-1）並播放「蛻變與成長愛滋疑雲」影片，提醒學生注意片中三位主角的對話及心理感受，並將於影片結束後進行討論。 2. 教師呈現「關「愛」無界限關「愛」聯盟」PPT 檔，指出「世界愛滋病日」活動的新聞剪輯，讓學生對於世界愛滋病日有初步的概念與認知。	專注聆聽 分組討論 口頭發表 學習單	投影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 教師引導學生思考，自己可以以什麼行動響應關懷愛滋活動呢？ 4. 配合「關「愛」無界限」學習單，課後與家人共同完成作業。		
九	堅守界線遠離傷害/1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜合	1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。	1. 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位——胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表：你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？若有人不小心碰到你的手？感覺如何？若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？ 2. 觀看新聞事件(Mee too)影片，請學生發表有什麼想法：(1)身體和心理	專注聆聽 分組討論 口頭發表	新聞影片 投影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		受到哪些傷害？(2)可以避免這類事件發生？【學生分組討論】 3. 老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：(1)性侵害(2)性騷擾(3)性霸凌。讓學生理解其定義與分界。 4. 跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧：(1)受到性騷擾、性侵害、性霸凌時，我該如何反應？(2)若無法立即逃脫時，我怎麼做？(3)情況危急時該如何應對？(4)哪些部位是人體的要害？(5)隨身攜帶防衛的物品有哪些？(6)就近取材的防身之物有哪些？ 5. 教師綜合歸納並強調：		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性 E2 覺知身體意象對身心的影響。			(1)未經過我的同意，沒有人能強迫我做任何事。 (2)受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。		
十一	安全一念間/1 節	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。 2. 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 3. 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 4. 能分辨日常生活情境的安全與不安全。	1. 請學生分享舉出幾種常見的惡作劇，發表其可能造成什麼後果？怎樣的作法才能確保安全？ 2. 教師舉例說明校園發生的案例。並歸納（1）「事故傷害」多是人為疏失所造成（2）那些行為可能會造成事故傷害 3. 教師歸納；多一份小心，就能避免校園事故傷害的發生。	口頭發表 專注觀賞	投影片
十一	自殺防治守門人(校園自我傷害宣導)/1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理	1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 3. 增進實踐生命價值的行為。	1. 教師播放自殺自傷影片新聞報導，並分析原因與造成的後果。 2. 教師引導介紹「自殺防治守門人」由來、角色及功能。	專注觀賞 分組討論 口頭發表 踴躍參與	投影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		3. 守門員三步驟及守門員自我情緒管理教學。 4. 提供學生若是發生事件時能及時求助的「緊急聯絡網」。		
十三	守法小尖兵 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 具有民主素養，並遵守法治與團隊規範。 2. 主動探索和發現問題，並能運用所學得知能於生活中。 3. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 4. 有效運用語言、文字和報紙，表達個人的思想和觀念。	1. 讓學生觀看犯罪的報章雜誌、法治相關影片，並從中解析後果與應該負的責任。 2. 教師舉例校園中常發生的事，並請學生分組探討是否有犯罪或不守法的情事發生(如: 如同學坐椅子時忽然拿走，造成脊椎受傷、未知會同學借用文具…等) 3. 教師歸納學生意見，並總結說明正確的守法方式與作為，讓學生明白該為而為。	專注觀賞 分組討論 口頭發表	投影片 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		法 E7 認識責任。					
十三	我愛媽媽 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 2. 能藉由母親節進行省思。 3. 能欣賞不同的母親節歌曲與影片。 4. 能藉由資訊軟體製作母親節卡片。	1. 播放影片《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》。教師引導，說明母親節的內涵及意義。 2. 教師提問，並請小朋友自由發表：(1)請學生發表對母親的感覺或平常如何表達對母親的愛。(2)教師說明：讓學生知道家人的重要性，且知道表達感謝的方式有許多種。 3. 【母親節賀卡製作】(1)請學生打開非常好色操作介面。(2)請學生選擇賀卡，打開操作介面。	分組討論 口頭發表 實作評量	平板載具 影片 卡片紙(印刷用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			(3)點選空白範本或內建範本進行修改。(4)請學生到網路上尋找適合母親節賀卡的圖片、相片。(5)請學生把圖片放置範本中並進行文字編輯。(6)完成後把檔案儲存至個人資料夾中，並進行列印。 4. 卡片成果觀摩：各組小朋友將製作完成的卡片排列在小組桌上，各組間相互進行欣賞觀摩的活動。		
十五	海洋教育-親水體驗池【適應水性】/2節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能喜歡親水活動，重視水域安全。 2. 能在水中具備良好身體活動與健康生活的習慣。 3. 表現尊重的團體互動行為及安全的身體活動行為。	1. 教師介紹並示範在水中攀附池壁橫移及持浮條跳躍前進的基本動作要領。 2. 學生練習攀附池壁後沿泳池移動，並藉此訓練手臂及腿部肌力，以有充足體力維持於池中活動為基礎目標。	實際操作 分組合作 專注觀賞	親水與水中自救教學方案手冊(教育部體育署) 浮條 臂圈

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
		3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	4. 能選擇適合個人身體的水中活動。	3. 持浮條原地練習水中跳躍動作，讓學生練習持浮條跳躍前進。 4. 遊戲：分組競賽，均分人數為兩大組，每組各半人數位於泳池兩端。以螃蟹走路或水中跳躍方式，配戴並傳遞臂圈，透過競賽方式刺激學生練習及嘗試動作。 ~~~~~ 5. 教師介紹並示範如何攀附池壁，雙腳著地做出「蹲」、「跳」兩階段動作。 6. 學生持浮條作出「蹲」、「跳」等動作，以跳躍動作在池中行動；能在水中憋氣或鼻子吐氣的學生則增加沒入水中躍起的動作。熟練跳躍動作後，則移除浮條或		地點：本校 親水體驗池

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					其它輔具，練習徒手操作水中跳躍。 7. 讓學生練習持浮條跳躍前進或橫移等行動。熟悉動作後，讓學生徒手操作，並於水中躍起時增加雙手下壓的動作，以增加躍起時的浮力。 8. 運動欣賞：請表現優良同學示範「水中跳跳」動作，其餘同學觀察並說明動作要領。		
十七	生命教育-浪浪的生活/2節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生	1. 了解流浪動物的成因以及降低流浪動物數量的方式。 2. 了解寵物登記，植入晶片的意義與重要性。 3. 了解流浪動物對社會造成的影響。 4. 養成尊重動物生命、保護動物的態度。	1. 透過照片、影片的分享，了解流浪動物的生活以及存在。 2. 請學生分組討論： (1) 被遺棄的原因：為什麼有人會丟掉狗或貓？ (2) 收養機構是地獄還是天堂：所有的動物都可以直接送認養處嗎？ 3. 教師歸納：解決流浪動物的有效方法：	專注觀賞 分組討論 口頭發表 學習單	投影片 影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		驗、探究與實作。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	適切的討論歷程做出決定。	5. 認識生活周遭的流浪動物問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	(1) 政府實施寵物籍管理制度(植入晶片)。 (2) 領養代替購買。 (3) 補助設置或改善流浪動物收容所並建立收容所評鑑制度。 (4) 加強宣導教育，提昇民眾對保護動物之認知。 (5) 推行流浪動物絕育制度，減少繁殖數量。 4. 教師指導學生撰寫愛護動物學習單。		
十九	快逃，火山爆發了！ /2 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生	1. 知道預防和減少家暴的發生。 2. 學會處理家暴事件的技巧。 3. 知道「113 婦幼專線」的用意、使用方式與時機。 4. 知道遇到家暴的求助方法。 5. 同理其他人的情緒。	1. 利用故事引導學生深入同理遭遇家暴者的心情變化。 2. 教師說明何謂「家暴」？與「管教」有何不同？該如何區分？教師解說家暴類型。 3. 教師引導學生若發生家庭暴力事件時求助管道及方式。	分組討論 口頭發表 學習單	繪本故事 情緒字卡 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	適切的討論歷程做出決定。 綜合 a-II-3 人際溝通的態度與技巧。	6. 學會正確的紓壓方法。	4. 請學生思考，如果有壓力或是情緒不好、很生氣的時候，可以做些什麼事情來紓解壓力？請學生將想到的方法紀錄在學習單上。		
二十一	總複習－ 生活中的性別平等/1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 2. 增強對人權的感受與評價。 3. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	1. 複習這學期教過的各項主題。 2. 學生能分享這學期心得。	專注聆聽 口頭發表	投影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		己的想法和感受。 涯E4 認識自己的特質與興趣。	Ab-II-1 有效的學習方法。				