

南投縣埔里國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	全人教育，幸福學苑-找尋自我價值		年級/班級	五年級/1~7 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	單數週每週 2 節，第 21 週 1 節，共 21 節
			設計教師	五年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元-全人教育	與學校願景呼應之說明	透過與埔里周遭的在地特色景點連結，學生可以深入了解當地的文化背景、傳統價值觀以及當地社會面臨的挑戰和需求。透過服務學習活動，學生可以實際參與解決當地問題，並培養社會關懷的精神，促進多元文化的理解和尊重。在連結日常所見和在地特色景點的學習活動中，鼓勵學生了解個人、家庭、群體、國際和生態系統之間的關係。這種學習可以培養學生的開放心態、尊重異己的能力，並培養他們成為具有全球視野的公民。	
設計理念	1. 促進文化理解與社會關懷：理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。			

	2. 尊重與接納：了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，接納與尊重異同。 3. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
課程目標	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 3. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 4. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 5. 養成知善、樂善與行善的品德素養。 6. 提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 7. 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 8. 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力 9. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	我愛我的祖父母 /1 節	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 家庭 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	- 透過老師講解知道祖父母節的節氣意義與歷史由來。 - 學生能夠尊敬長輩，體會長輩辛苦。 - 學生透過生命的延續及傳承，能夠珍愛自己，不做傷害自己的事情。	- 透過溫馨影片介紹祖父母節的由來，為喚起學生重視祖孫世代互動及關懷祖父母。 - 指導學生習寫學習單-對祖父母進行優點大轟炸，讓學生更了解祖父母的優點與興趣。 - 引導學生為祖父母量身設計 10 件「幸福」任務，製作成優惠券並執行之。 - 回家作業：拍攝「阿公阿嬤攝影寫真」，並請教祖父母小時候的故事，回到學校後進行於晨光時間進行分享。	口頭發表 學習單 優惠券製作 回家作業	投影片 影片 學習單
一	我和我的好朋友 /1 節	社會 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	- 增進法律與法治的知能。 - 培養人權保障與公平正義的價值。 - 養成日常生活實踐法治價值的行為。	- 透過問答來了解受歡迎的好朋友需要具備什麼條件。 - 發下紙張讓學生寫下自己滿足了哪些受歡迎的好朋友所具備的條件。	習寫紙張 學習單	投影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		3. 每個人知道自己有很多不足，所以更應該互相幫忙，彌補自己所欠缺的部分，營造友善校園。		
三	團聚中秋 你和我 /1 節	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	1. 能說出中秋節的傳說故事與相關習俗。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 增進家與社會關係的反思能力。 4. 與所屬團體成員分享心中的感覺。	1. 介紹「中秋節」相關資訊：中秋節的起源與意義。中秋節的傳說：嫦娥奔月、吳剛伐桂、玉兔搗藥、月餅的故事。 2. 中秋節的活動：拜月、走月亮、偷瓜菜、吃月餅。 3. 學生分組探討中秋節烤肉帶來的影響。 4. 能分享自己和家人過中秋節的方式。 5. 回家完成學習單	專注聆聽 口頭發表 分組討論 學習單	網路影片 投影片 學習單

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
三	防震保平安 /1 節	社會 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 防災 E8 參與學校的防災疏散演練。	社會 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 培養災害風險管理與災害防救的知能。 2. 養成防救行動之態度與責任感。 3. 增進參與災害防救行動。 4. 能了解地震的災害及防範的方法。 5. 能熟練地震發生時的逃生路線。	1. 藉由播放地震發生的影片，請學生回想生活經驗中曾經歷過的地震事件，並發表地震發生時的狀況與心情感受。 2. 能從影片中認知地震發生後引發的災害。 3. 藉由分組討論知道緊急避難包該準備的物品。 4. 藉由再三演練，熟悉室內避難三動作：蹲、掩、握。 5. 學童分組討論：在不同情境下，發生地震了，應該怎麼辦？並推派一上臺發表。	口頭發表 分組討論 實地演練	宣導影片 宣導 PPT 投影片
五	春風化雨 /1 節	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 3. 能主動接近老師	1. 教師提問：「若老師一天沒來，對你們有什麼影響？」請學生自由發表。 2. 將學生分組討論教師一天的工作有哪些。請各	分組討論 學習單	學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	，並感恩老師教學的辛苦。	組發表討論的內容，教師適時給予回應。 3. 請學生每個人選定學校一位老師，觀察一天作息並記錄在「教師的一天」學習單上。並請學生發表觀察後的心得。		
五	性別與職業 /1 節	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 性別平等 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，	社會 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 了解行業不受性別的限制。	1. 學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。 2. 分組聯想：列出大約 20 種職業名稱。請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。請各組發表結果。 3. 教師引導學生是否有哪些職業比較適合某一性別？說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、蔡英文總統。	專注欣賞 分組討論 口頭發表	投影片 職業圖卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		教師歸納學生的意見，引導建立正確的職業性別平等觀念。 4. 教師重點歸納：一般人對職業存有哪些性別刻板印象？影響一個人工作上成功的因素是什麼？。		
七	向校園性騷擾說 NO/1 節	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 性別平等 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2. 能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。 3. 學習遇到性騷擾時的應對方法。	1. 透過網路投影片了解青春期的變化是正常的現象，應了解並處理好青春期的衛生保健，在學校裡，兩性間要彼此尊重、和諧相處。 2. 引導告知學生除了懂得保護自己，不讓他人觸碰自己身體的隱私處以外，也要做到尊重別人身體的行為表現。 3. 在學校裡，碰到性騷擾時，又勇敢說不，離開現場，也可以報告師長，終止童學的性騷擾	專注欣賞 口頭發表	投影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		行為。若是騷擾對象為師長時，也應即時通報其他師長或長輩進行求助，杜絕校園性騷擾。		
七	全民國防教育-萬安演習總動員/1節	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	社會 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1. 能了解全民防衛動員。 2. 能了解萬安演習的動員流程。 3. 能正確操練萬安演習 4. 。	1. 播放「萬安演習警報」，喚起學生參與萬安演習的舊經驗，再請學生回答是什麼警報聲呢？ 2. 教師說明萬安演習注意事項，並說明未來若進行模擬萬安演習應注意事項。 3. 情境演練：(1)室外課(2)室內課(3)下課時間。教師指導不同空間地點自我防衛動作演練時程。 4. 歸納統整：全民防衛動員的演習，在平日要勤演練。	專注欣賞 口頭發表 實地演練	投影片 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	安全教育- 交通事故 防範與處理 /1 節	社會 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交安 交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。	社會 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。 2. 養成居安思危的態度與安全意識。 3. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 4. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 5. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	1. 教師說明生活中「行」與我們的生活息息相關，並帶入近期埔里鎮交通安全相關新聞。 2. 帶領學生一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 (1)騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。(2)排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。(3)騎乘機車不戴安全帽。(4)司機及乘客繫好安全帶。(5)單車雙載。(6)行人穿越快車道。 3. 教師統整歸納：維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐，鼓勵學生遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。	專注聆聽 口頭發表 學習單	投影片 影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	安全教育- 危險停看聽 /1 節	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交安 交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。	社會 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。	1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 2. 教師引導學生討論(1)每天上下學的方式是什麼？(2)讓學生反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法(3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同 3. 教導學生不同交通方式的注意事項：(1)行人走路(2)搭乘汽車(3)搭乘機車。 4. 【交通安全常識快問快答】；先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。	分組討論 口頭發表 活動參與 學習單	影片 交通事故案例 交通安全常識搶答題

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	探索大埔里名勝與古蹟 /2 節	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 戶外 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身。	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	學習目標 1. 了解大埔里地區名勝與古蹟的正確位置。 2. 能了解家鄉的人文、地理及歷史沿革，延續傳承家鄉的風俗和傳統。 3. 喚起學生愛護家鄉的心態，進而培養學生成為家鄉的導覽員。 4. 熟悉埔里地區社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	學習活動 1. 詢問學生是否知道或參訪過的大埔里地區名勝或古蹟(EX：地理中心碑、九族文化村、埔里酒廠……等) 2. 學生擇一「名勝古蹟」地點分組討論，運用電子載具查閱相關資料，進行組內經驗分享與歸納統整。 3. 經分組討論後，於第二節課上台分享「名勝古蹟」之歷史事蹟、地理位置、相關特色…等。 4. 模擬戶外教學小導友活動：各組設計「名勝古蹟」戶外教學一日活動，從設計活動中體驗尊重自然及人文環境的能力，了解在地的文化特質。	口頭發表 分組討論 設計活動 學習單	投影片 影片 學習單 電子載具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	喜迎校慶 126 /2 節	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 綜合 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。 2. 能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與班級海報。 3. 能運用各種素材製作校慶運動會材料。 4. 能在老師指導下與同儕共同合作進行校慶表演活動。 5. 培養對校慶運動會系列活動的熱愛。	1. 請學生根據生活經驗，發表對校慶的看法。 2. 請各班級討論校慶邀請卡製作，鼓勵學生自行創作邀請卡。 3. 引導學生利用即將到來的校慶，設計海報，分組共同討論規畫海報主題與製作。 4. 透過說明近年來校慶活動的方式與祝賀活動的習俗。請學生共同討論並規劃今年度的校慶慶祝活動。	口頭發表 分組討論 實地規劃 實際演練 製作海報	歷年校慶活動影片
十五	家庭暴力與目睹兒少議題探討 /1 節	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 讓學生以實際的行動來表達自己的感恩情感，學會善盡一己之責與力量，會服務家中長輩，熱愛家人，	1. 影片觀賞-「家暴與目睹兒少議題新聞」，請學生發表自己的意見。 2. 影片教學-小愛的畫布。說說小愛的家庭發生什	口頭發表 分組討論 學習單	影片 投影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 法治 E8 認識兒少保護。	Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	使家家氣氛充滿和諧、歡樂與感恩。 2. 了解何謂家庭問題以及「家庭暴力」的定義。 3. 能理解家暴、目睹兒少等議題的討論，自我保護，尋求協助，及如何面對家暴的問題。。	麼事？分組討論劇中情節並寫出問題的想法。 (1)家庭中有家暴的行為嗎？(2)小愛和弟弟是目睹家暴兒童嗎？(3)如何拒絕家暴的策略？(4)如何幫助目睹兒少的正確做法？(5)家庭暴力對兒少的行為影響呢？。 3. 教師指導：說明暴力的三種類型：「身體暴力」、「心理暴力」、「性暴力」。並告知學生處理的策略及提供協助的管道。歸納：記著婦幼專線 113，協助我們知道如何自我保護，如何尋求協助。		
十五	人權路上 你我同行 /1 節	社會 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、	1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念。 2. 增強對人權的感受與評價。	1. 教師提問學生：你對自己的生活滿意嗎？有沒有覺得生活中有不滿足或不公平的事？你覺得自己的權利有受到保護嗎？	專注聆聽 口頭發表 分組討論	影片 學習單(卡片)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 人權 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	3. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 4. 認識、關懷並願意幫助弱勢兒童。感恩、惜福，並珍惜自己所擁有的權利。 5. 認識每年 12 月 10 日為國際人權日。	2. 教師教導兒童權利：教育權、兒童保護權（受虐時可打電話求助）……等 3. 影片播放—我很幸福。讓學生分享影片中印象最深刻的人事物。 4. 學生討論分享有哪些人權沒有受到保障？你比他們更幸福的地方在哪裡？假如你是影片中的兒童，你的心情如何？你希望過怎樣的日子？ 5. 教師統整歸納：世界上還有很多人比我們更需要別人的關懷與協助，希望同學能在有能力的時候對他人付出關懷或提供協助。 6. 製作一張關懷弱勢兒童的溫馨卡片，寫上祝福及鼓勵的話語(作業)。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	用行動愛你的 eye /1 節	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	社會 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能知道良好用眼衛生習慣。 2. 能知道當異物進入眼睛時的正確處理方式。 3. 能知道危害自己眼睛的原因，並提出具體改進方案。	1. 發下閱讀單，讓學生閱讀揉眼意外失明的新聞內容。教師提問：新聞中發生了什麼事？為什麼當事人眼睛視力會嚴重受損？ 2. 當眼睛有異物進入時，應該怎麼做才好呢？教師引導學生正確排除異物方法。 3. 老師列出十大視力殺手：意外傷害、遺傳、心理因素（該戴而不戴眼鏡或亂戴眼鏡）、飲食習慣、看電視、看電腦、疾病病變、用眼衛生、環境髒亂、看書寫字習慣不佳，請學生反省自己生活是否有受十大視力殺手的影響，說一說哪些是可以改進。 4. 教師歸納：培養良好的護眼習慣，才能避免視力殺手找上門來。	口頭發表 分組討論 學習單	影片 投影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	耶誕鈴聲 /1 節	社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情境。	社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 說明「耶誕鈴聲」代表的意義。 2. 教唱耶誕節相關的英文歌曲，指導耶誕節的英文相關用語和禮儀問候語。 3. 簡單英文的祝福語。 4. 耶誕節歌曲輪唱。	1. 說明「耶誕鈴聲」活動： (1)說明「耶誕鈴聲」代表的意義。 (2)教唱耶誕節相關的英文歌曲，引起學生學習動機。 (3)說明基督教的博愛精神及信仰態度。 2. 進行「耶誕鈴聲」活動 (1)指導耶誕節的英文相關用語和禮儀問候語。 (2)簡單英文的祝福語。 (3)英語帶動唱。 3. 完成「耶誕鈴聲」學習單 (1)耶誕節歌曲輪唱。 (2)說明歌詞中的含義。	口頭發表 分組活動 學習單	聖誕節音樂 影片 學習單
十九	家庭劇場 /1 節	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2. 學會適當的溝通技巧。 3. 樂意參與團體的活動。	1. 引導學生分享：請學童事先觀察自己的家庭，家人彼此之間的互通、溝通情形，並分享家庭成員間的互動模式。 2. 教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情	口頭發表 踴躍參與 課堂實作	四種狀況劇 劇本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 生命 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	4. 能實際表現自己的愛家活動。	形，歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態— (1)權威式家庭(2)放任式家庭(3)民主式家庭(4)溝通式家庭，讓學生更了解這四種家庭文化的差異性。 3. 教師說明家庭劇場的活動方式：為了讓學童更了解這四種家庭文化的差異性，將這四種家庭生活以戲劇方式表現。		
十九	紙的輕旅行 再生紙 /1 節	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認	社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著	1. 認識紙張的製作過程。 2. 了解紙張消耗對環境的影響。 3. 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。	1. 教師拿各式各樣的紙張、紙盒、紙箱引導學童認識這全部是紙類，並說明日常生活中少不了紙，很多時候會使用到紙。 2. 教師引導說明紙張的製作過程：(1)紙張的發明	口頭發表 課堂參與 專注聆聽 學習單	各類型的紙類物品 影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	社會變遷產生改變。 綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	4. 了解再生紙的製作方法，並願意使用再生紙。	歷史(2)紙張製作的過程。 3. 教師引導說明紙張與環境保護的關係：(1) 製作紙張所造成的環境問題(2) 沒妥善回收的影響→帶入「再生紙」的觀念。 4. 教師播放「再生紙製作的影片」，引導學生要減少紙張的浪費，也可多使用再生紙，避免再砍伐森林資源。		
二十一	性侵害防治 大家一起來 /1 節	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會	1. 了解青春期的生理發育是必經的過程，並以健康的心態面對青春期的發展。 2. 能認知校園中的「性霸凌」現象，並建立身體自主權的觀念。 3. 能認識「性侵害」，瞭解如何尋求協助。並做到自我保護。	1. 播放性侵害防治宣導動畫，請學生仔細觀察動畫內容。 2. 教師引導學生討論動畫內容：劇中提到「性別認同」是什麼意思？惡作劇三人組任意玩弄他人的重要部位，都是不尊重他人的什麼權利？（身體自主權）。	專注觀賞 口頭發表 踴躍提問 學習單	投影片 影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與表現方式，並加以尊重。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	事務的觀點與感受產生差異。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		3. 教師歸納：任意觸犯他人的身體自主權，或讓人不舒服的言語及惡作劇皆會觸法。（性騷擾防治法維護每個人的身體自主權。） 4. 教師引導學生完成學習單，並依狀況點選學生發表：(1)在校園中常常會有「性霸凌」的現象發生，如：隨便講黃色笑話、任意觸碰別人的隱私部位、惡作劇掀女生裙子等。)(2)除了隱私處，還有哪些身體的部位是你不喜歡被他人碰觸的？如果他人碰觸了這些部位，你會怎麼拒絕或反應？（勇敢拒絕令人不舒服的肢體碰觸，並告訴師長。）(3)你覺得說黃色笑話算「性騷擾」嗎？（令人		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					不舒服的言語也算性騷擾，若感到不舒服，應主動表達自己的感覺。 。) (4)你曾在學校看過或碰過「性霸凌」的發生嗎？發生的情形是？你覺得校園中哪些地方最容易發生「性霸凌」？（如學校廁所、角落樓梯間、陽台等。） (5) 試著寫出兩性間該如何彼此尊重？（如試著傾聽對方的聲音、當異性需要協助時能主動幫忙等。）		