

【第二學期】

課程名稱	全人教育，幸福學苑-找尋自我價值		年級/班級	五年級/1~7 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	單數週每週 2 節，共 20 節
			設計教師	五年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元-全人教育	與學校願景呼應之說明	透過與埔里周遭的在地特色景點連結，學生可以深入了解當地的文化背景、傳統價值觀以及當地社會面臨的挑戰和需求。透過服務學習活動，學生可以實際參與解決當地問題，並培養社會關懷的精神，促進多元文化的理解和尊重。在連結日常所見和在地特色景點的學習活動中，鼓勵學生了解個人、家庭、群體、國際和生態系統之間的關係。這種學習可以培養學生的開放心態、尊重異己的能力，並培養他們成為具有全球視野的公民。	

設計理念	1. 促進文化理解與社會關懷：理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。 2. 尊重與接納：了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，接納與尊重異同。 3. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
課程目標	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 3. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 4. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 5. 養成知善、樂善與行善的品德素養。 6. 提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 7. 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 8. 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力 9. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 10. 習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	校園霸凌防治 /2 節	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	- 能知道團體中每個人都有基本權益都應受到尊重培養人權保障與公平正義的價值。 - 養成日常生活實踐法治價值的行為。 - 能認識霸凌的定義及類型。 - 能覺察校園霸凌的現象。 - 能願意幫助霸凌的受害者。 - 能知道霸凌的拒絕方法及求助管道。	- 教師播放霸凌案例 PPT 檔，進行案例討論與分享。 - 分組討論校園霸凌最常出現的類型與發生（肢體、關係、言語霸凌） - 體察言語霸凌所受的心理傷害更大。 - 分享自己身邊如果有一位遭到霸凌的人，會如何對待他。 - 分組討論對抗霸凌的方法。 - 同理心（感受他人痛苦）練習。	口頭發表 分組討論 學習單	影片 學校生活問卷 認識校園霸凌 ppt
三	和家人做朋友 /1 節	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	社會 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	- 培養道德發展與判斷的知能。 - 能和家人做朋友，互相分享、關愛。	教師將學生分組，讓每位學生寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」	專注聆聽 分組討論 口頭發表 分享單	分享單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 生命 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	3. 了解良好的家庭溝通方式。 4. 學習關懷家人的具體作法。 5. 養成實踐倫理價值的行為。	(成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情…等問題。 2. 小組分享與發表：每位學生將自己寫好的問題在小組中提出報告。小組成員提出建言，分享彼此的看法。 3. 學生可以選擇自己認為較好的方法，嘗試做做看。 4. 教師歸納：(1)對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。(2)對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道(3)自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	防颱保平安 /1 節	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安全教育 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 防災 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	社會 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。 2. 養成居安思危的態度與安全意識。 3. 能了解颱風的危害，並分析周遭環境隱藏的危機。 4. 能了解颱風的防範方法，並熟練颱風發生時的處理措施。	1. 教師播放颱風災害造成災情新聞報導及展示相關資料圖片。 2. 教師請學童分享之前經歷颱風侵襲的經驗。 3. 認識颱風：教師將收集因颱風造成災害的資料或剪報，寫出可避免此災害發生的方法，於課堂上和同學分享。 4. 分組情境討論：颱風來襲，可能發生哪些情況或災害？(1)颱風來襲，短時間降下大量的暴風雨。(2)颱風來襲，容易造成土石流災害的地區，可能有哪些問題。(3)颱風來襲前，路旁的水溝裡都是乾樹枝、垃圾和淤泥。 5. 教師總結各組的發表，並發下學習單，請學生回家完成學習單。	專注觀賞 分組討論 口頭發表 學習單	影片 資料剪報 投影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	安全騎乘行 /2節 (安全教育)	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交安 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 安全 E2 了解危機與安全。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。	1. 教師播放真正騎在道路上時的影片。事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇。以「4F引導思考法」對學生提問，(1)Facts：影片中你看到什麼？(2)Feelings：你對影片內容有什麼感受？(3)Findings：在影片中，你發現什麼？(4)Future：你是否經歷過類似的情形？你會提醒同學注意哪些事項？ 2. 【遵守自行車交通規則】 (1) 教師針對學生的騎車經驗提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪裡？(自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共道) (2) 教師提問：班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？(情境圖) (3) 教師播放「安全駕駛-	專注觀賞 分組討論 口頭發表 學習單	線上影片 教育部交安手冊國小篇 情境圖 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					安全用路及騎乘觀念」影片。針對上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納。(1)自行車車速慢且體積小，不易被發現，在幹道雖有優先通行權，也要謹慎通行。(2)自行車跟在他車後方，應保持安全距離，才能反應煞車。(3)兩輛以上自行車車隊行車時，應縱隊通行，不可並排騎乘。(4)自行車到達路口，應注意橫向靠邊行走而突然走出來的行人。(5)夜間騎乘時應開車燈，並注意前燈為白光，後燈為紅光。 3.【避開危險】 教師播放「避開危險－危險預測及防禦駕駛」影片，並進行四個情境可能發生的危險，以及安全的做法之歸納與說明。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 教師歸納：自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此「自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，必須遵守「車輛」的交通規則並禮讓人。		
七	危機總動員 /1 節	社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏	社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 辨識人為或自然所造成的危險行為或事件。 2. 能探討真實意外事件的發生。 3. 體驗傷害的痛處與激發同理心。 4. 能實際演練遠離危險的因應之道。	1. 讓學生發表自己曾經發生意外事件的經驗或是目睹其他意外事件之發生。老師說明意外事件發生的嚴重性及相關資料。(位居十大死因第六位) 2. 校園真實意外事件討論並發表。(接示情境圖) 1. 校園惡作劇拉椅子。(1)這件事造成了什麼結果？受害者受傷以後的生活會有什麼改變？(2)如果你是惡作劇者或受害者，事後你會有什麼感受？(3)想想同學間還有哪些惡作劇或是危險	分組討論 口頭發表	投影片 影片 情境圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		危機，運用各項資源或策略化解危機。			的遊戲方式，一起探討其可能發生的危險。 3. 危險就在你身邊：如果你在生活中遇到危險事件時，你會怎麼辦？ （老師佈置情境，由學生去回答）		
七	圖騰的故事 /1 節	社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化 的多樣性。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 多元文化 E6 了 解各文化間的多樣性與差異性。	社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 認識藝術創作有各種不同風格。 2. 學習欣賞多元的藝術創作。 3. 欣賞多元的圖騰文化，理解每個地區的文化特色有其產生的背景因素，並進而深入探索各地圖騰文化的歷史淵源與文化內涵。	1. 教師播放〈原住民圖騰〉影片，讓學生對圖騰文化有基本的認識。 2. 教師提問：(1)在剛剛的影片中，你看到哪些圖案？(百步蛇、人形紋、太陽紋、羽毛、人面、菱形紋、波浪紋……) (2)你在哪些地方看過這些圖騰？(3)有哪些圖騰與大埔里地區相關。 3. 教師播放各族群影片(以大埔里地區原住民族為主)，讓學生發現傳統的原住民圖騰不但沒有隨著時間消失，還因為色	分組討論 口頭發表	投影片 影片 照片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					彩、設計感的吸引人，受到許多人喜愛，甚至躍升為服裝設計的重要元素。		
九	對自己的行為負責 (品德教育) /1 節	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 品德 E1 良好生活習慣與德行。	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	- 能說出什麼是負責任的行為。 - 能了解什麼是負責任的態度。 - 能舉例說出個人行為在團體中可能產生的影響。 - 能積極參與團體活動。 - 能在團體中表現出應有的責任承擔作為。	- 繪本導讀：教師拿出課前準備的「不是我的錯」的繪本 PPT 檔對學生進行導讀。 - 閱讀完畢後，教師請學生思考，並分組討論，然後上台小組分享： (1)繪本中的兒童的想法是否正確？為什麼？ (2)如果你也是繪本中的其中一位學生，你會怎麼做？為什麼？ (3)如果班上遇到相同的事情發生，你會怎麼做？為什麼？ - 教師歸納：對自己所做的行為或所說的話負責，會是個有誠信的人。	分組討論 口頭發表	投影片 繪本 PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	令人欣喜的成長 /1 節	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性別平等 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	社會 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 認識青春期身體的變化。 2. 學會正確與異性互動的方法。 3. 尊重不同族群文化中的性別關係。 4. 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	1. 成長中的身體：教師引導學生思考：升上五年級的自己除了會做的事情變多了，身體也開始產生變化。 2. 學生舉手發表，身體上的變化有哪些？教師說明學生目前的年紀是開始邁入青春期，每個人青春期開始的時間都不一樣，有些人會比較早，有些人會比較晚。 3. 教師介紹男女生在青春期的相同特徵。 (1)開始快速長高(2)在意異性(3)第二性徵出現(4)長青春痘 4. 教師介紹男生及女生的身體構造。 5. 學生完成學習單-我的身體真奇妙。	分組討論 口頭發表 學習單	投影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	讓愛看得見 /2 節	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 家庭 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	社會 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 綜合 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 明白如何用具體的行為來表現父慈、子孝、兄友、弟恭的家庭倫理。 2. 在日常生活中能持之以恆的表現孝道行為。 3. 正確利用有效的溝通原則，增進家庭的氣氛。	1. 教師提出『父慈、子孝、兄友、弟恭』重要的家庭倫理，是平日生活中，必須具體的加以實踐。 2. 討論『父慈、子孝、兄友、弟恭』的口語化解釋：『父母關愛子女、子女孝順父母、兄姐友愛弟妹、弟妹尊敬兄姐』。 3. 教師發布演出主題，由各組抽籤決定，確定演出『父慈、子孝、兄友、弟恭』主題之後，由各組依照主題自行創作，最後上臺演出。 4. 教師由各組創作劇中進行講評及指導，讓學生了解家庭成員的角色與責任。 5. 教師指導學生回家完成學習單。	口頭發表 分組討論 演出創作 學習單	投影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	自殺防治守門人(校園自傷防治宣導) /1 節	社會 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 3. 增進實踐生命價值的行為。	1. 教師播放自殺自傷影片新聞報導，並分析原因與造成的後果。 2. 教師引導介紹「自殺防治守門人」由來、角色及功能。 3. 守門員三步驟及守門員自我情緒管理教學。 4. 提供學生若是發生事件時能及時求助的「緊急聯絡網」。	專注觀賞 分組討論 口頭發表 踴躍參與	投影片 學習單
十三	青春不交易 /1 節	社會 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	1. 教師教師撥放 PPT，引導學生認知防制兒少性剝削不容緩的事實，「除了打 113 求助，我們還可以做什麼？」以激發共同防制的動機並從網路使用安全做起。 2. 教師播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片。短片一：公主的照片；短片二：小男孩的自拍照	口頭發表 分組討論 專注觀賞	防制網路兒少性剝削 PPT 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 法治 E8 認識兒少保護。	綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	。透過教師提問，讓學生釐清對錯明白是非，進而懂得保護自己身體。 3. 教師統整歸納：要求或持有別人的私密照做紀念，就是冒犯他人的隱私，是不尊重他人的表現，我們都有身體自主權，對於自己身體的思想與感受，每個人都擁有自己做決定、自己做主張的權力及能力。		
十五	大家「義」起來 /1 節	社會 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會	1. 具有民主素養，並遵守法治與團隊規範。 2. 能識正義的真正意涵。 3. 能區分正義和義氣的不同之處 4. 能有正義感，搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。	1. 老師準備相關影片：幫助別人就是幫助自己-正義。教師提問：(1)什麼是正義？(2)字典上的解釋是什麼？(3)你覺得你有正義感嗎？為什麼？ 2. 學生分組討論：(1)看到霸凌事件你會告發嗎？為什麼？(2)正義的說法是什麼？（照顧弱勢，	專注觀賞 分組討論 口頭發表	投影片 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 原住民 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	事務的觀點與感受產生差異。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。		對弱勢特別關懷；維持社會秩序，讓大家安居樂業……) (3) 實在不敢伸張正義怎麼辦？ 3. 教師歸納學生意見，並總結說明正確地正義作為，讓學生能清楚知道哪些行為是正義，會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會道德意識提升、維持社會秩序。		
十五	省電高手 /1 節	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 知道電在生活中的重要性。 2. 認識臺灣的發電方式。 3. 認識家中用電的情形。 4. 了解省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為。	1. 教師詢問學童：你知道家中哪一項電器最耗電？是冷氣機？電冰箱？洗衣機？電視機？讓學童分享自己的看法及理由。 2. 教師引導說明：根據統計，家電用品最耗電的是電冰箱，因為電冰箱二十四小時不停的運	專注觀賞 分組討論 口頭發表 學習單	投影片 影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能源 E2 了解節約能源的重要。			轉，約佔總用電量的四分之一，其次是洗衣機，約佔總用電量的五分之一。 3. 教師引導說明日常生活息息相關的電力，是從各種能源轉變到電力，台灣產生電力的方式：火力發電量占 79.9%，再生能源占為 5.1%（含水力及汽電共生中之垃圾及沼氣），抽蓄水力 1.5%，核能為 13.5%。 4. 教師引導說明為了鼓勵大家節省能源，台電對每度的電價是採取累進費率。 5. 播放「節約用電」的相關影片，引導說明省電的重要性。 教師統整歸納省電的技巧：(1)隨手關燈，不用的電器插頭要拔來。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					(2)少吹電風扇和冷氣，多吹大自然的風，吹冷氣要搭配電風扇。 (3)使用有省電標章、環保能源標章的電器產品。(4)冷氣及電器的使用應合理適用即可，不要過度使用。(5)減少電鍋、電熱器、電飲水機保溫的時間。(6)少用電功率高的電器，如電磁爐、微波爐、電烤箱、電熱器等。(7)正確使用電器產品，如冷氣機應盡量遠離熱源。(8)使用省電燈泡、燈管，並安裝定時裝置。(9)電器產品定期保養、擦拭，提高使用效率，並延長使用壽命。(10)避免在尖峰用電時間使用耗電量大的電器用品。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	海洋教育-親水體驗池 【水面援助-藉物救援棒】 /2 節	社會 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 海洋 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	社會 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1. 認識延伸救援—借物救援的動作要領。 2. 在游泳池中能表現安全的身體活動。 3. 在活動中表現積極參與、嘗試練習之學習態度。 4. 在活動中表現穩定的身體控制和協調能力。	1. 小組討論與發表：發現有人溺水時，應該如何處理？大聲呼救、呼叫 119、利用延伸物救援……等。 2. 師生問答：利用延伸物的動作要領？(1)用一手緊抓池邊固定物，另一隻手拿棍（棒）延伸遞給溺者。(2)傳遞棍（棒）時由溺者左或右邊傳遞至溺者前方。 3. 分組練習：(1)兩人一組互相操作，練習利用不同延伸物進行救援。(2)多人一組協力操作，練習利用不同延伸物進行救援。 4. 教師分享救援要領：(1)提醒救援者重心放低，緊抓池邊固定物，將溺者拉回岸邊。(2)由溺者兩側以畫半圓方式，將	實際操作 分組合作 專注觀賞	親水與水中自救教學方案手冊(教育部體育署) 棍棒 掃把 拖把 晾衣桿 地點：本校親水體驗池

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			棍（棒）傳遞至溺者面前，為確保安全請 5. 老師帶領學生模擬實際救溺情況【親水體驗池】。 ~~~~~ 6. 師生問答：發現有人溺水的處理方式：「叫、叫、伸、拋、划」，大聲呼救、呼叫 119、利用延伸物、拋送漂浮物、利用大型浮具划過去。 7. 多人一組協力操作，練習利用繩索綁住漂浮物拋向溺者，將溺者拉回岸邊。小組討論與發表拋送漂浮物的動作要領：(1)拋擲救援物品時，可利用上拋、下拋或側拋之動作。(2)用繩子綁住救生圈，將救生圈拋向溺者後，請溺者		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					抓牢，順勢將溺者拉回。(3)拋擲時請拋至溺者伸手可及之處。 8. 教師歸納：(1)提醒救援時，救援者在岸上將身體重心放低，並確認自身安全。(2)鼓勵學生課後與親朋好友分享、演練並紀錄陸上拋送漂浮物救溺的過程與心得。		
十九	與慢飛天使的對話！ /1 節	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能認識學習障礙者及個體的差異性。 2. 能學習與身障者合宜的相處方式。 3. 能透過體驗活動，嘗試同理身障者的感受。 4. 能參與身障體驗活動，並分享自己與身障者的相處經驗。	1. 觀賞學障的影片並進行內容探討。 2. 學生進行「學習障礙-依樣畫葫蘆」體驗活動 3. 學生分享完成學障體驗後的感受 4. 學生分享學障者在學習時的困難 5. 學生分享協助學障者的可能作為。 6. 教師歸納：透過詢問學生在體驗過程中感受、	分組討論 口頭發表 學習單 活動體驗	影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。		想法，及生活中是否有與他們互動過，並引導出現實生活中該如何幫助他們。		
十九	總複習/1 節	社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 多元文化 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 2. 增強對人權的感受與評價。 3. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	1. 複習這學期教過的各項主題。 2. 學生能分享這學期心得。	專注聆聽 口頭發表	投影片 學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。