南投縣埔里國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	全人教育，幸福學苑-閃亮普小幸福學校		年級/班級	六年級/共 8 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	單數週每週 2 節，第 21 週 1 節，共 21 節
			設計教師	賴柏儒、陳意捷、姜玲慧、詹惠菁、葉青萍、余慧珍、施灃樺
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元-全人教育	與學校願景呼應之說明	透過議題課程的設計，學校提供了多元的學習方式，包括影片欣賞、體驗、討論和發表等，讓學生能夠從不同的角度和方式來學習。這樣的多元性有助於學生全面發展，培養他們的多元智能和各方面的能力。	
設計理念	1. 近年來，社會案件頻傳，不單單為了配合法定課程時數規定，更希望孩子透過一系列的課程規劃，擁有充足的判斷力，培養正確的觀念，未來帶著正直的心來面對人生總總考驗。			

	<p>2. 透過影片欣賞、體驗、討論、發表進行議題課程，讓學生透過多元的教學方式學習，更理解議題的重要性。</p> <p>3. 配合議題課程，帶領學生分享生活經驗並進一步價值澄清，進而能夠增強個人生活道德的知識與是非判斷的準則。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 3. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 4. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 5. 養成知善、樂善與行善的品德素養。 6. 提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 7. 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 8. 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力 9. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	有你才有我 (祖父母節宣導活動) /1 節	<p>社會</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜合</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>家庭 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>社會</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ba-III-1 每個人的不同生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>綜合</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師講解知道祖父母節的節氣意義與歷史由來。 2. 學生能夠尊敬長輩，體會長輩辛苦。 3. 學生透過生命的延續及傳承，能夠珍愛自己，不做傷害自己的事情。 4. 鼓勵學生多陪伴祖父母，即時行孝、大聲說愛！ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹各地國家祖父母節的由來(影片分享)，喚起學生重視祖孫世代互動及關懷祖父母。 2. 指導學生習寫學習單-對祖父母進行優點大轟炸，讓學生更了解祖父母的優點與興趣。 3. 教師說明「幸福一瞬間」活動，請學生回家找尋與祖父母共同拍攝幸福的一瞬間(以前的照片或現在的照片)。 4. 將照片張貼在學習單上，並寫出照片中的故事。 	口頭發表 學習單 (回家作業)	投影片 影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	權利人人享 /1 節	<p>社會</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>人權 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<p>社會</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Dc-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉 或正當權益。</p>	<p>1. 知道臺灣人民在憲法保障下享有各種人權。</p> <p>2. 理解戰火下的人權是被剝奪的。</p> <p>3. 體會失去人權的痛苦並珍惜自己享有的天賦人權。</p>	<p>1. 教師請學生發表，自己與家人在生活中享有哪些權利。請學生簡單舉例說明各種權利的內容。</p> <p>2. 播放烏俄戰爭新聞或影片：(1)烏克蘭人為什麼逃離烏克蘭，而去住在難民營？(2)在難民營中的兒童，有哪些生活是不符合人權的？(3)既然選擇住在難民營，卻不能享有部分的基本人權，那為什麼這些人還要生活在難民營裡？(4)想一想，你比他們更幸福的地方在哪裡？(5)假如你是影片中的兒童，你的心情如何？</p> <p>3. 教師歸納統整：在臺灣，我們受到憲法的保障，擁有許多權利，可是我們卻往往不自知。</p>	<p>專注聆聽 口頭發表 分組討論</p>	<p>投影片 學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	戲說中秋 /1 節	<p>社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>綜合</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>社會</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異變。</p> <p>綜合</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用各種資訊或工具收集資料。 2. 瞭解中國傳統節日的由來及風俗習慣。 3. 參與小組討論、計畫，並分工合作完成任務。 4. 有計畫與實踐的能力。 5. 與所屬團體成員分享心中的感覺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「中秋節」相關資訊：中秋節的起源與意義。中秋節的傳說：嫦娥奔月、吳剛伐桂、玉兔搗藥、月餅的故事。 2. 發下「非常劇場」學習單。 3. 各組依據同學收集的資料進行劇本討論，並將腳本草稿寫出。老師巡視行間引導各組討論。 4. 分享討論：演出完畢後各組間進行分享心得與建議討論。 	<p>專注聆聽</p> <p>實際演出</p> <p>分組討論</p>	<p>影片</p> <p>投影片</p> <p>演出道具</p>
三	快趴下找掩護 /1 節	<p>綜合</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安全 E2 了解危機與安全。</p>	<p>社會</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>綜合</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養災害風險管理與災害防救的知能。 2. 養成防救行動之態度與責任感。 3. 增進參與災害防救行動。 4. 能了解地震的災害及防範的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放近期地震影片，請學生回想生活經驗中曾經歷過的地震事件，並發表地震發生時的狀況與心情感受。 2. 能從影片中認知地震發生後引發的災害。 	<p>口頭發表</p> <p>分組討論</p> <p>實地演練</p>	<p>影片</p> <p>投影片</p> <p>家庭防災卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		防災 E5 不同災害發生時的適當避難行為。		5. 能熟練地震發生時的逃生路線。	3. 教師強調地震來時保護自己的步驟。 4. 現場實際防災演練。 5. 教師教導「家庭防災卡」的重要。		
五	禮讚師恩 /1 節	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>閱讀 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>社會 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p>	<p>1. 能夠描述老師所說的話中，影響自己最深遠的一句話。</p> <p>2. 發展生命意義與目的的正向價值觀。</p> <p>3. 能主動接近老師，並感恩老師教學的辛苦。</p> <p>4. 能清楚口述令自己最懷念的老師的特徵和性格描述</p>	<p>1. 說明「老師的一句話」活動全班學生共同回想老師說過的話中影響自己最深遠的一句話是什麼？為什麼這句話會影響你？對你的影響是正面的，還是負面的？若是負面的影響，該如何調適並激勵自己？</p> <p>2. 進行「教師五官特徵」觀察描述活動(1)用疊字形容詞形容老師的五官特徵。(2)說一說最令人懷念的老師之趣事或溫馨的事。</p> <p>3. 完成「禮讚師恩」學習單。</p>	口頭發表 分組討論 學習單	學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	破除刻板印象 /1 節	<p>社會</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>綜合</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>社會</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Dc-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>	<p>1. 知道當權益受損時的求助管道，將來可以努力爭取自己的權益。藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>2. 察覺性別刻板印象。</p> <p>3. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。</p>	<p>1. 教師播放廣告內容，讓學生尋找具有什麼的刻板印象。(1)調味料廣告都是女性在煮飯。(2)車輛廣告大多是男性為主角。(3)油切飲料都是主打會讓女性身材變好。(4)線上遊戲的廣告都是找身材很好的女性當主角。(5)辛苦工作的都是男性。(提神飲料廣告)</p> <p>2. 教師說明不只是廣告會出現這些性別刻板印象，有時連新聞或是政府機關的廣告也會出現類似的情形。</p> <p>3. 教師提醒學生有些時候性別刻板印象是我們不自覺就已經記住的，因為我們已經被身邊的各種媒體或是資訊洗腦了</p>	<p>專注欣賞 分組討論 口頭發表</p>	<p>投影片 職業圖卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>，想要改善這種情形，就必須靠自己特別有意識地去思考。</p> <p>4. 分組討論：權益受損怎麼辦？因為性別的問題導致自己的權益受損。 (1)遇到性騷擾或性侵害，人身自主權受損。 (2)因為性別問題不被錄取，工作權受損。 (3)同工不同酬，領到薪水不同，財產權受損。</p> <p>5. 教師歸納說明：該如何在符合法規時爭取自己應該有的權益。</p>		
七	危險知多少 /2 節 (安全教育)	<p>社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自</p>	<p>社會 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p>	<p>1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</p> <p>2. 了解無號誌路口及特</p>	<p>1. 觀看交通安全影片，完成後教師歸納：在台灣步行時最常遇到 3 種危險狀況：(1)通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。(2)通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可</p>	<p>專注聆聽 口頭發表 分組討論 學習單</p>	<p>教育部交通安全手冊-國小篇【附件 III-3 危險猜猜看】討論單。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>綜合</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>交安</p> <p>A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。</p> <p>B-III-1 培養理想的用路文化。</p>	<p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>Dc-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>綜合</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</p> <p>3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p>	<p>通行。(3)駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。</p> <p>2. 【危險猜猜看】</p> <p>(1)教師請 3-6 位學生為一組，每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單，請學生仔細觀察圖片中的細節。(2)小組共同討論並完成討論單。問題一：你覺得接下來會發生什麼事？問題二：為什麼會發生這樣的事？問題三：如何避免這樣的情形發生？(3)教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。</p> <p>3. 師生共同歸納：(1)行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。(2)行</p>		交安影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全</p> <p>4. 【晴天安全？雨天危險？】(1)教師提問並請學生發表：晴天上學跟雨天上學有什麼不同？什麼天氣比較危險？為什麼？(2)教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。(3)學生分組，每組負責「晴天」或「雨天」主題，依據剛剛影片內容、自由聯想或以自身經驗討論以下問題後上臺發表。教師歸納晴雨天對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。		
九	全民國防教育-萬安演習總動員 /1 節	<p>社會</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>社會</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Dc-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>	<p>1. 能了解全民防衛動員。</p> <p>2. 能了解萬安演習的動員流程。</p> <p>3. 能正確操練萬安演習。</p>	<p>1. 播放「萬安演習警報」，喚起學生參與萬安演習的舊經驗，再請學生回答是什麼警報聲呢？</p> <p>2. 教師說明萬安演習注意事項，並說明未來若進行模擬萬安演習應注意事項。</p> <p>3. 情境演練：(1) 室外課 (2) 室內課 (3) 下課時間。教師指導不同空間地點自我防衛動作演練時程。</p>	<p>專注欣賞 口頭發表 實地演練</p>	<p>投影片 影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 歸納統整：全民防衛動員的演習，在平日要勤演練。		
九	環境問題 追追追 《霾哥來了》 /1 節	<p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>綜合</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>社會</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>Dc-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>綜合</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>	<p>1. 了解大埔里地區名勝與古蹟的正確位置。</p> <p>2. 能了解家鄉的人文、地理及歷史沿革，延續傳承家鄉的風俗和傳統。</p> <p>3. 喚起學生愛護家鄉的心態，進而培養學生成為家鄉的導覽員。</p> <p>4. 熟悉埔里地區社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p>	<p>1. 請學生觀看影片《霾哥來了》Smog Mike-空污偶動畫。</p> <p>2. 引導學生探討埔里空氣污染的使用情形與困境，了解空氣污染的情形與構成原因，及空氣污染對人類、動植物生存所產生的威脅。</p> <p>3. 學生分組討論：尋找減少空氣污染及改善空污的方法，並能在日常生活切實落實各項工作，培養愛護自然環境、珍惜資源的情懷。</p> <p>4. 引導學生概略認識全球性的空污問題，探討成</p>	<p>專注觀賞 口頭發表 分組討論 學習單</p>	<p>投影片 影片 學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		因及影響，進而明白地球環境與人類活動及全球生命的相屬關係。 5. 教師歸納：解決空污問題，人人有責，珍惜自然資源的情懷。		
十一	綠色行動 愛地球 /1 節	<p>社會</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>綜合</p> <p>2d-III-2 體察</p>	<p>社會</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Dc-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>	<p>1. 了解永續發展與地球生物、環境的關係。</p> <p>2. 認識全球性的環境問題。</p> <p>3. 以具體行動落實環境保護。</p> <p>4. 建立使用自然資源的正確態度與方法。</p> <p>5. 培養愛護自然環境與地球的情懷。</p>	<p>1. 引導學生認識消費 5R 及環保標章，鼓勵學生學習落實綠色消費行動，達到保護自然環境的目的。</p> <p>2. 引導學生探討減少環境汙染及資源消耗的方法（透過分組進行），鼓勵學生落實環保工作，不但能減輕地球的負擔，也能帶給人類更優質的生活環境。</p> <p>3. 影片觀賞：沉默的垃圾島。請學生觀看後分享心得，上台說出我們可以怎麼做來改善環境</p>	專注觀賞 口頭發表 分組討論	影片 投影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>綜合</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>		<p>4. 引導學生認識著名保育人士或團體的活動，鼓勵學童效法他們的精神，落實環保工作，達到保護地球環境的目的。</p>		
十一	保護 eye，一個也不能少 / 1 節	<p>社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>社會</p> <p>Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p>	<p>1. 能知道良好用眼衛生習慣。</p> <p>2. 能知道學校環境影響視力的因素。</p> <p>3. 能透過實際觀察學校環境，找出不利視力發展的因素。</p>	<p>1. 教師請學童回憶，哪些行為才能保護視力？教師請學童根據觀察結果，說在學校裡有哪些不利視力發展的因素？(日光燈沒有換、未落實做好放鬆遠眺、老師常用 E 化教材……)。</p> <p>2. 教師將學生所提出來的因素全部列出，引導學生將其分類。將學生分成數組，請學生討論造成不利因素的可能原因有哪些？該如何改進？共同檢核可以解決的方</p>	<p>口頭發表</p> <p>分組討論</p> <p>學習單</p>	<p>影片</p> <p>投影片</p> <p>學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					案，彙整後提交校方參考。 3. 教師歸納：我們要關心自己生活的環境，全校師生共同努力，一起來愛護我們的眼睛。		
十三	喜迎校慶 126 /2 節	<p>社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>綜合</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>社會</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體認自己是學校的一分子，能熱烈的參與學校活動。 2. 能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與班級海報。 3. 能運用各種素材製作校慶運動會材料。 4. 能在老師指導下與同儕共同合作進行校慶表演活動。 5. 培養對校慶運動會系列活動的熱愛，和同學合作共同參加校慶運動會系列活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生根據生活經驗，發表對校慶的看法。 2. 請各班級討論校慶邀請卡製作，鼓勵學生自行創作邀請卡。 3. 引導學生童利用即將到來的校慶，設計海報，分組共同討論規畫海報主題與製作。 4. 透過說明近年來校慶活動的方式與祝賀活動的習俗。請學生共同討論並規劃今年度的校慶慶祝活動。 	口頭發表 分組討論 實地規劃 實際演練 製作海報	歷年校慶活動影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		戶外 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。				
十五	家暴停看聽 /1 節	<p>社會</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>綜合</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項</p>	<p>社會</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Dc-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉 或 正當權益。</p> <p>綜合</p>	<p>1. 知道家庭暴力的定義與種類。</p> <p>2. 知道防制家庭暴力保護專線。</p> <p>3. 知道處理家庭暴力問題的流程。</p> <p>4. 能理解家暴、目睹兒少等議題的討論，自我保護，尋求協助，及如何面對家暴的問題。</p>	<p>1. 教師講述家暴的新聞報導內容，請學生分組討論新聞內容與分享看法，並說出是否聽過類似的家暴案件。</p> <p>2. 教師播放：單程票。 (1)教師說明家暴種類。 (2)提問與討論：遭遇家暴時，影響我們的哪些身心層面？我們可以向哪些防制家暴單位求助呢？置身於家暴等危險情境的可能處理方法？</p> <p>3. 教師說明家庭暴力的加害人可能會遭受到那些法律規範。</p> <p>4. 教師歸納統整：家暴並非家務事，師長或外人</p>	<p>口頭發表 分組討論 學習單</p>	<p>影片 投影片 學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		主動進行協助制止家暴事件的發生，進行通報、提供協助管道還要提供輔導諮詢的管道。		
十五	守護兒童權利 /1 節	<p>社會</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>品德 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>社會</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Dc-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>	<p>1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念。</p> <p>2. 能覺察兒童不利處境，並了解保護所有兒童的重要性</p> <p>3. 理解兒童權利公約的重要條文內涵</p> <p>4. 對兒童權利公約提出自己的意見或倡議行動</p> <p>5. 認識每年 12 月 10 日為國際人權日。</p>	<p>1. 教師引言：每個兒童都需要被保護，以使每個生命都受到應有的尊重。誰來保護兒童？如何保護兒童？</p> <p>2. 教師介紹【聯合國兒童權利公約】。考量到兒童因為身心尚未成熟，需要獲得特別的保護及照顧，各國代表在 1989 年 11 月 20 日通過《兒童權利公約》。公約明白指出兒童的重要權利，也要求各國一起遵守保障兒童權利！</p> <p>3. 教師指導學生「認識兒童權利公約重要條文」。</p> <p>4. 教師歸納：在臺灣，雖然仍然會有虐待兒童的事情發生，但是兒童受到政府、教育單位、社福單</p>	<p>專注聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>分組討論</p> <p>學習單</p>	<p>影片</p> <p>學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					位，甚至全體國民的共同保護的。 5. 請學生分組討論，完成「守護兒童權利」學習單」。		
十七	愛與感恩 歡樂聖誕 /1 節	<p>社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>生命 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主</p>	<p>社會</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 體認文化的豐富與多樣性。</p> <p>2. 維護多元文化價值。</p> <p>3. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化能力。</p> <p>4. 能省思過去一年要感恩的人、事、物。</p> <p>5. 能參與活動並遵守團體規則。</p> <p>6. 了解「愛」和「感恩」就是聖誕節最有意義的禮物。</p>	<p>1. 藉著教各國「聖誕快樂」的祝福語，引發學生探索聖誕節意義的興趣。</p> <p>2. 教師引導：讓學生思考，聖誕節除了商業宣傳，充滿狂歡享樂之外，是否還有什麼意義？引導學生走向自己的內心深處，探求尋找聖誕節帶給自我的真正意義。</p> <p>3. 教師教唱聖誕歌曲，在聖誕歌的樂聲中，起身跟好友表達感謝與互相加油打氣。</p> <p>4. 發給學生空白卡片，請學生回家完成送父母親</p>	<p>口頭發表</p> <p>課堂實作</p> <p>專心聆聽</p> <p>卡片製作</p>	<p>聖誕節音樂</p> <p>投影片</p> <p>影片</p> <p>學習單</p> <p>空白卡片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			的聖誕卡片，表達對父母的感恩。		
十七	打造新埔里 /1 節	<p>社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解</p>	<p>社會</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>綜合</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 了解埔里的環境問題和自然災害。</p> <p>2. 知道(埔里)家鄉的特色。</p> <p>3. 認識埔里的自然資源及所面臨問題。</p> <p>4. 學習維護自然資源的方法。</p>	<p>1. 引導學生分享對家鄉人、事、物的感覺；並藉由影片欣賞，體會埔里家鄉環境的感受，了解家鄉環境的美好，進而培養學生喜愛埔里的情操與態度。</p> <p>2. 引導學生認識埔里土地資源的分類及自然資源運用原則，鼓勵學生學習珍惜現有資源，培養愛護生活環境的情操。</p> <p>3. 引導學生認識南投縣特有或特殊的類海洋資源(日月潭)，且了解湖泊資源的分類，並建立運用海洋資源的正確原則與注意事項，培養學生</p>	口頭發表 踴躍參與 課堂實作	影片 投影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		決生活問題，豐富生活內涵。			<p>愛護大自然資源的態度。</p> <p>4. 教師引導學童了解埔里獨有優越的地理位置，如果能珍惜與善用現有資源，將有助於躍上台灣的觀光舞臺。</p> <p>5. 教師說明家庭劇場的活動方式：為了讓學童更了解這四種家庭文化的差異性，將這四種家庭生活以戲劇方式表現。</p>		
十九	紙的輕旅行 環保紙相框 DIY /1 節	<p>社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>綜合</p>	<p>社會</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>1. 利用生活中隨手可得的材料創作能美化生活環境的作品</p> <p>2. 以不同的藝術創作方式，展現想像力與創造力。</p> <p>3. 培養耐心、細心的態度，逐步完成作品。</p>	<p>1. 教師將紙箱裁剪成紙板，發給每位同學。在瓦楞紙板上構圖、依輪廓剪下，用美工刀切割出與照片大的長方形。</p> <p>2. 剪一張與瓦楞紙板相同形狀的紙，並用美工刀切割出比照片略小的長方形。</p>	專注聆聽 課堂實作	紙箱 美工刀 瓦楞板 製作影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	綜合 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。		3. 將紙張黏在瓦楞紙板的背面，並在瓦楞紙板的正面做裝飾。 4. 透明塑膠片與照片連同步驟 2 割下的長方形紙板組合回相框中，並黏上支撐架。		
十九	家鄉的節慶 /1 節	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 綜合	1. 知道中國傳統節慶和民俗。 2. 能知道家鄉節慶的由來。 3. 能查閱農民曆說出節慶的時間。 4. 能根據文字資料說出節慶的由來。 5. 能分出是國曆或農曆的節慶。	1. 運用情境故事，營造學習氛圍。而學生運用情境故事的線索，完成任務。 2. 小埔和小里正討論著國曆和農曆有何不同，卻不小心誤觸了時光鈕，掉入日曆的世界。 3. 教師提問：農曆是什麼？國曆是什麼？你喜歡使用國曆還是農曆？為什麼？ 4. 節慶日曆大哉問：說說看，你看到哪些節慶？教師使用聚光燈，帶領學生將聚光燈裡的節慶	專注觀賞 口頭回答 踴躍發表	投影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>恩、利他的情懷。</p> <p>多元文化 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p>		<p>讀出來。讀完後，請學生猜猜看，這些節慶在一年當中的先後順序，並說出排列理由。</p> <p>5. 教師引導：每個人的名字都有由來的故事，每個節慶也都有它由來的故事。</p>		
二十一	性侵害防治 大家一起來 /1 節	<p>社會</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>社會</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p>	<p>1. 了解青春期的生理發育是必經的過程，並以健康的心態面對青春期的發展。</p> <p>2. 能認知校園中的「性霸凌」現象，並建立身體自主權的觀念。</p> <p>3. 能認識「性侵害」，瞭解如何尋求協助。並做到自我保護。</p>	<p>1. 播放性侵害防治宣導動畫，請學生仔細觀察動畫內容。</p> <p>2. 教師引導學生討論動畫內容：劇中提到「性別認同」是什麼意思？惡作劇三人組任意玩弄他人的重要部位，都是不尊重他人的什麼權利？（身體自主權）。</p> <p>3. 教師歸納：任意觸犯他人的身體自主權，或讓人不舒服的言語及惡作劇皆會觸法。（性騷擾</p>	<p>專注觀賞 口頭發表 踴躍提問 學習單</p>	<p>投影片 影片 學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>性別平等 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>Dc-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉 或正當權益。</p>		<p>防治法維護每個人的身體自主權。)</p> <p>4. 教師引導學生完成學習單，並依狀況點選學生發表：(1)在校園中常常會有「性霸凌」的現象發生，如：隨便講黃色笑話、任意觸碰別人的隱私部位、惡作劇掀女生裙子等。)(2)除了隱私處，還有哪些身體的部位是你不喜歡被他人碰觸的？如果他人碰觸了這些部位，你會怎麼拒絕或反應？(勇敢拒絕令人不舒服的肢體碰觸，並告訴師長。)(3)你覺得說黃色笑話算「性騷擾」嗎？(令人不舒服的言語也算性騷擾，若感到不舒服，應主動表達自己的感覺。)(4)你曾在學校看過</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					或碰過「性霸凌」的發生嗎？發生的情形是？你覺得校園中哪些地方最容易發生「性霸凌」？（如學校廁所、角落樓梯間、陽台等。） (5) 試著寫出兩性間該如何彼此尊重？（如試著傾聽對方的聲音、當異性需要協助時能主動幫忙等。）		