

【第二學期】

課程名稱	全人教育，幸福學苑-閃亮普小幸福學校		年級/班級	六年級/1-8 班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	單數週每週 2 節，共 18 節
			設計教師	賴柏儒、陳意捷、姜玲慧、詹惠菁、葉青萍、余慧珍、施澧樺
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 ■原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 ■生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元-全人教育	與學校願景呼應之說明	透過議題課程的設計，學校提供了多元的學習方式，包括影片欣賞、體驗、討論和發表等，讓學生能夠從不同的角度和方式來學習。這樣的多元性有助於學生全面發展，培養他們的多元智能和各方面的能力。	
設計理念	1. 近年來，社會案件頻傳，不單單為了配合法定課程時數規定，更希望孩子透過一系列的課程規劃，擁有充足的判斷力，培養正確的觀念，未來帶著正直的心來面對人生總總考驗。 2. 透過影片欣賞、體驗、討論、發表進行議題課程，讓學生透過多元的教學方式學習，更理解議題的重要性。			

	3. 配合議題課程，帶領學生分享生活經驗並進一步價值澄清，進而能夠增強個人生活道德的知識與是非判斷的準則。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
課程目標	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 3. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 4. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 5. 養成知善、樂善與行善的品德素養。 6. 提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 7. 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 8. 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力 9. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 10. 習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	校園霸凌防治 /2 節	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	社會 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	- 能知道團體中每個人都有基本權益都應受到尊重培養人權保障與公平正義的價值。 - 養成日常生活實踐法治價值的行為。 - 能認識霸凌的定義及類型。 - 能覺察校園霸凌的現象。 - 能願意幫助霸凌的受害者。 - 能知道霸凌的拒絕方法及求助管道。	- 教師播放霸凌案例 PPT 檔，進行案例討論與分享。 - 分組討論校園霸凌最常出現的類型與發生（肢體、關係、言語霸凌） - 體察言語霸凌所受的心理傷害更大。 - 分享自己身邊如果有一位遭到霸凌的人，會如何對待他。 - 分組討論對抗霸凌的方法。 - 同理心（感受他人痛苦）練習。	口頭發表 分組討論 學習單	影片 學校生活問卷 認識校園霸凌 ppt

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	會試著了解你 /1 節	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 生命 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	社會 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1. 能同理他人的立場。 2. 能主動幫助他人。 3. 能關懷弱勢族群。 4. 養成實踐倫理價值的行為。	1. 請學生課前先在網路上搜尋周大觀的生平。 2. 小組分享與發表：(1)周大觀同學為什麼說我還有一隻腳？他發生了什麼事情？(2)如果你是周大觀同學，你會認為你只剩一隻腳，還是你還有一隻腳呢？為什麼？周大觀同學認為自己還有一隻腳，是一種值得珍惜的幸福，請你想想，你擁有哪些幸福呢？ 3. 教師說明：當我們換個立場思考時，可能就會得到不一樣的答案。 4. 情境討論：教師提供情境，請學生討論情境中，每個人的立場及想法。 5. 教師發下學習單，指導學生將討論結果記錄於學習單。	專注聆聽 分組討論 口頭發表 學習單	投影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	地震來了 /1 節	社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安全教育 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 防災 E8 參與學校的防災疏散演練。	社會 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。 2. 養成居安思危的態度與安全意識。 3. 增進安全行動的實踐。 4. 知道板塊運動與地震的關係。 5. 知道台灣地震帶的分布。 6. 知道造成地震的其他原因。	1. 教師引導學生回憶 921 集集地震發生時的情景，並說明進行本項影片學習活動的目的。 (1)影片導覽-教師可於影片播放前先向學生說明片中所見的地震受災情形皆為 921 集集地震後的真實景象。 (2)教師透過 PPT 介紹地震保命 3 步驟-趴下、掩護、穩住。並請學生實地演練。 (3)教師告知學生發生地震災難時緊急避難疏散路線及地點，並利用課餘時間進行演練。 2. 教師發給學生「防災小英雄」學習單，並指導學生完成。	專注觀賞 實地演練 學習單	投影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	安全乘車我最行(畢旅準備) /1 節 (安全教育)	社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交安 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。	社會 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Dc-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。	1. 教師說明搭乘大客車雖然比較安全，但行駛過程中，仍會因路況或人為疏失造成緊急事故，其中以緊急煞車、車體內外火災或是車禍外力嚴重撞擊，造成乘客傷亡的情形最普遍。（教師播放影片） 2. 逃生演練停看聽：教師播放「遊覽車進校宣導活動花絮」，請學生發表實地演練逃生與避難的重要性。 3. 配合學校畢業旅行活動行前安全宣導活動，利用遊覽車實際演練逃生路線。	分組討論 口頭發表 實地演練	影片 投影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	安全的生活 /1 節 (安全教育)	社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉 或 正當權益。	1. 培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。 2. 養成居安思危的態度與安全意識。 3. 能了解火災的災害及防範的方法。 4. 能熟練火災發生時的逃生路線。	1. 教師事先準備火災災害圖片資料，並於課堂展示。請學生看圖說說看，並分享之前居住區域曾發生過的災害事件經驗。 2. 觀念檢視：認識火災的原因與危害。教師發下提問單，學生作答後由教師歸納、澄清正確的觀念。 3. 分組情境討論：教師帶領學生檢視校園的防火設備(圖片)後提問？學童分組討論後推派代表上臺報告。(1)火災可以預防嗎？為什麼？。(2)學校在哪些地方設置了滅火器、消防栓、逃生指示燈和緊急照明燈等設備？為什麼要準備這些用品呢？(3)為了預防火災的發生，除了準備	分組討論 口頭發表	影片 資料剪報 投影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					防火用品，在防火觀念和日常生活行為方面，還要怎麼做才可以過安全的生活呢？ 4. 教師歸納統整：說明防火的觀念與做法。(1)多一分準備，少一分損失。(2)定期進行防火安全檢查。(3)小心使用電器設備。(4)預防火災是愛護與尊重生命的表現。		
七	讓生活更美滿 /1 節	社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	1. 知道網路的優缺點。 2. 能規劃運用時間。 3. 了解不同人對於時間的規劃會有所差異。	1. 教師帶領學生觀賞「失落的一角」繪本 PPT，引導學生思考生命的圓缺。 2. 教師提出相關問題引導學生討論分享。(1)主角為什麼會想要尋找失落的一角？在尋找失落的一角過程中，遭遇到哪些事情？(2)為什麼主角最後會放棄自己找了好	分組討論 口頭發表	投影片 影片 情境圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 品德 E2 自尊尊人與自愛愛人。	綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		久才找到的一角？(3)你的人生在追求什麼？為什麼？你現在快樂嗎？(4)你如何使自己的更快樂？ 3. 網路世界真美妙：教師播放關於宅男宅女的簡報，說明社會中許多人為了追求快樂，不想要挫折感，整天待在家中上網，成為宅男(女)。 4. 教師請學生思考：在網路世界中，除了網路交友，還有什麼會讓人沉迷的事情呢？這些東西對你來說有什麼優點和缺點呢？ 5. 教師釐清觀念：網路是一個很方便的工具，提供許多在現實生活中無法體驗的感覺，但一旦沉迷，將會對現實生活帶來許多不良影響，如		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					何控制自己、掌握時間的運用，變成了我們非常重要的課題。		
七	原住民文化探訪之旅/1 節	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 原住民 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民	社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-III-1 族群或地方的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能正確說出已正名的台灣原住民 16 族名稱。 2. 能正確說出原住民各族主要分布位置。 3. 說出原住民的傳統信仰對象為祖靈與天地萬物。 4. 能說出原住民早期的傳統衣飾為樹皮衣與獸皮衣。 5. 能確實完成學習單。	1. 教師請學生自由發表，說說看，他們知不知道目前臺灣已正名的原住民有哪幾族？請學生自由發表，說說看，印象中認為原住民的特色有哪些？ 2. 播放影片【臺灣原住民族簡介中文精華版】 https://reurl.cc/3xK3dX 3. 教師搭配臺灣地圖與族名字卡，請學生試著將字卡放置在正確的主要分布位置。 4. 教師大略介紹台灣原住民的傳統信仰(1)泛靈信仰(2)祖靈崇拜：以泰雅族為例，各種傳統祭儀的施行，就是對祖靈信	專注聆聽 分組討論 口頭發表 學習單	影片 圖片 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		族對原住民族文化的理解。			仰的實踐。(3)台灣原住民各族的當代信仰體系中，以基督教長老會及天主教為最多，另有真耶穌教會等。 5. 教師透過圖片介紹原住民的衣飾文化。 6. 指導學生完成學習單。		
九	我好想你 /1 節	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	社會 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 知道生命是一種歷程，對生與死能有基本的概念，使學生能珍惜生命，並對死亡的感覺不再充斥過多的神秘與恐懼。 2. 瞭解中式和西式葬禮的不同。 3. 體會愛可以跨越生死、像四季一樣生生不息的意義。	1. 繪本導讀：教師講述繪本爺「爺有沒有穿西裝」的故事。 2. 閱讀完畢後，教師請學生思考，並分組討論，然後上台小組分享： (1)聽完故事，你有什麼感覺？(2)你曾經參加過喪禮嗎？那是什麼樣的感覺？請願意分享的同學與大家分享這個經驗。(3)為什麼葬禮結束後，大人們大吃大喝還大笑，和葬禮時完全不一樣？(4)你覺得故事主	分組討論 口頭發表 學習單	投影片 繪本 PPT 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱讀 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。		角為什麼可以漸漸的填補心中的空洞？ 3. 教師引導：死亡並不可怕，我們對死者的愛與回憶，可以給我們更多信心與力量。 4. 教師指導學生習寫「我好想你」學習單。		
九	秘密花園 /1 節	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	社會 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能對隱私權有的完整概念。 2. 學習如何尊重他人的隱私。 3. 能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。	1. 故事情境：瀚瀚在不經意中看了妹妹的日記，妹妹為此大發脾氣，媽媽卻指責妹妹小題大作，使妹妹更加的難過……。 2. 學生分組討論：(1)瀚瀚做了什麼事？(2)妹妹有什麼反應？結果如何？(3)媽媽如何處理他們的行為？(4)妹妹對媽媽的處理有什麼感受？(5)如果你是妹妹你會怎麼做？(6)你覺得瀚瀚的作	分組討論 口頭發表 學習單	投影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					法好不好？(7)你覺得媽媽的作法好不好？ 3. 教師再提問：你覺得父母親應該知道你的隱私嗎？為什麼？ 4. 教師歸納：每個人都要使用正當的方法盡力維護自己的隱私，也要適時尊重別人的隱私，但有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。		
十一	動物生態搜奇 /1 節	社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合	社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 綜合	1. 欣賞多元多樣的生命。 2. 努力實踐生命關懷的計畫。 3. 培養關懷生命的情操及行為。 4. 培養積極豐富個人生命的行為。	1. 進行「動物生態搜奇」學習單，請學生運用平板載具網路蒐集個人最想認識之動物的特性及其相關資料，再藉由分享活動，增進學生對動物生態的認識，並培養學童喜愛自然生態的情懷。 2. 引導學生配合「動物生態搜奇」學習單進行發表活動，增長學生對動物生態的認識，進而鼓	口頭發表 專注觀賞 課堂實作 學習單	投影片 學習單 平板載具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		勵學生親近自然萬物，以豐富個人生活；且藉由對萬物的觀察與生活體認，擴展心胸，培養學童關懷生命、喜愛生命的情懷。 3. 鼓勵學生學習欣賞與體會自然界的活力與美感，感受自然界的生命力，並實際參與自然界的各種活動。		
十一	孝順特務 /1 節	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	社會 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能和同學分享自己的家庭生活。 2. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 3. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。	1. 教師請學生攜帶自己小時候到現在的相片約 6~8 張，父母親的照片各 1 張。教師將學生的照片布置於教室後面，形成一道時光迴廊。請學生下課時參觀布置在教室後面的照片，並於上課時和學生互相分享成長的點滴。 2. 教師請學生分享自己平常與父母親的互動關	專注觀賞 口頭發表 分組討論 學習單	影片 照片(學生準備) 壁報紙 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 家庭 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		係：(1)你和家人的關係如何？平常你是如何和家人相處的？(2)如果用心去了解家人、體諒家人，會不會拉近自己與家人的距離呢？(3)怎麼做可以更具體的對家人表達相互關懷與了解的心意呢？ 3. 教師請學生觀看教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動畫，看完請學生上台發表心得感想。 4. 教師引導學生回家完成孝親學習單。		
十三	自殺防治守門人(校園自傷防治宣導) /1 節	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	社會 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 3. 增進實踐生命價值的行為。	1. 教師播放自殺自傷影片新聞報導，並分析原因與造成的後果。 2. 教師引導介紹「自殺防治守門人」由來、角色及功能。	專注觀賞 分組討論 口頭發表 踴躍參與	投影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Dc-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉 或 正當權益。		3. 守門員三步驟及守門員自我情緒管理教學。 4. 提供學生若是發生事件時能及時求助的「緊急聯絡網」。		
十三	性侵害 Say NO ! /1 節	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	社會 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	1. 了解預防性侵害的做法。 2. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 3. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	1. 身體的侵犯：教師蒐集剪報(新聞)資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。 2. 臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。 3. 教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並	口頭發表 分組討論 專注聆聽	相關剪報 投影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性別平等 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 E2 覺知身體意象對身心的影響。 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	Dc-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		建立正確的方式幫助受害者。 4. 如何避免約會強暴？(1)在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。(2)在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。(3)有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。(4)約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。(5)不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。(6)不要單獨前往對方住宿地點赴約。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(7)如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。 5. 教師重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。		
十五	社會上的各行各業 /2 節	社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見	社會 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 綜合	1. 認識社會上常見的主要行業類型。 2. 了解各行業與日常生活的關係密切。 3. 探索各行業的工作內涵，並建立規劃將來職業的能力。	1. 教師引導說明社會上有許多人分別從事各種不同的工作，這些工作分別屬於不同的行業，如下：農業、畜牧業、漁業、製造業、營造業、服務業、商業、科技工業。 2. 學生分組，每組選定一個行業，進行討論（教師引導各組進行討論） (1)我們如何稱呼從事這行業的工作人員（如：農夫、果農、農會幹事、農技人員…）(2)他們的工作內容(3)這	分組討論 口頭發表 學習單	投影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與表現方式，並加以尊重。 社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		個行業對我們生活的影響或與我們生活的關係。 3. 分組報告與討論：各組派一位代表上台報告其共同討論的結果，介紹職業的工作內容、與我們日常生活的關係等，教師予以適度補充或提出討論，引導學童更了解各行業的內容。 4. 教師指導學童完成學習單。 5. 教師歸納說明：從同學們的研討與分享中，可認識各行業的形形色色，以及各行業對改善人類生活、促進人類文明及發展個人潛能、特長皆有貢獻，希望同學們能進一步的去探索並尋找合乎個人性向、興		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					趣的行業作為未來的生涯規畫。		
十七	我的未來 /1 節	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 生涯規劃	社會 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 了解現在的自己。 2. 知道自己對未來生活的期望。 3. 建立自己未來的方向，並能朝目標努力。 4. 能更確立自己的目標，是需要現在的努力才能有成。	1. 教師發下學習單並指導學童完成，引導學童思考現在的我和未來的我 2. 教師引導各組進行討論，請每位同學和組員分享自己學習單的內容，和同學分享現在的自己，及未來自己想做的事，並聽聽看別人的想法和期望，比較自己和他人想法的差異，透過學習討論，能對自己有所幫助。 3. 經驗分享：各組將討論的「我的未來」學習活動單內容做一個綜合，提出來做全班的分享。教師適時加入分享活	專注觀賞 分組討論 口頭發表	投影片 影片

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		E3 認識生涯規劃的意涵。 E4 認識自己的特質與興趣。			動，並給予正確的觀念及意見。 4. 老師統整歸納：想要達到目標，也要付出相當的努力，努力在每一個階段充實自己，使自己每天都在進步，每天就可以更接近自己的理想和目標，期待各位同學都有一個美好的未來。		
十八	珍重再見 /1 節	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 綜合	1. 回顧成長的歷程，尋找成長的足跡。 2. 傳達祝福與感恩，留下難忘的回憶。 3. 培養肯定自我與積極進取的情操。 4. 培養積極規畫未來的行為。	1. 教師引導學生省思自己在小學的六年求學生涯中的改變，抒發自己對即將畢業，揮別母校的人事物的感想。 2. 教師引導學生體會校園中的人、事、物與自己的關聯與情感，藉由情感的抒發，幫助學童習得回饋、感恩及貢獻的榮譽感。	專注觀賞 口頭發表	投影片 影片 照片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 綜合 Cb-III-3 感恩、利他情懷。		3. 藉由欣賞公共藝術影片或相關資料，思考個人如何在校園內藉由藝術創作或是相關活動，留下自己成長的足跡，鼓舞學童將自己對校園的情感，以實際行動表達。 4. 引導學生分享個人對於小學求學生涯的回憶，培養學童惜福感恩的情懷，思考如何對同學、師長表達自己感恩與不捨的情感，並鼓勵學童落實自己的感恩 5. 鼓勵學生在即將告別小學生活中的人事物之際，能以最真、最誠摯的心情與具體行動表達對校園內人、事、物的思念與感恩情懷。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。